



L'initiative mondiale de soutien aux parents
Du 21 au 23 juin 2022

MODELISATION DU PROGRAMME DE PARENTALITÉ POSITIVE (P+) EN TUNISIE

Jebari Mongi, directeur des programmes du cycle primaire, Ministère de l'éducation, Tunisie,



AGENDA

Introduction.

- 1. Les politiques qui soutiennent le bien être des parents, des enfants et des adolescents.**
- 2. Coordination multisectorielle des services aux enfants et aux adolescents.**
- 3. Financement des services destinés aux enfants et aux adolescents.**

Conclusion.

Introduction:

Le programme de parentalité positive a été créé par le Gouvernement Tunisien avec l'appui de l'UNICEF.

Un programme de soutien aux parents qui s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre de la stratégie nationale multisectorielle de développement de la petite enfance: 2017-2025 (Axe 2: Famille et éducation parentale; activité 2.2 « développement de l'éducation parentale »).

**1) Les politiques qui soutiennent le bien être des parents,
des enfants et des adolescents:**

CONTEXTE

Un fort besoin en accompagnement des parents



Elements de contexte

L'analyse de la situation de la petite enfance en Tunisie a montré que **les enfants en bas âge (0-6 ans) ne bénéficient pas de conditions suffisamment favorables pour leur développement optimal sur le plan physique, cognitif et émotionnel:**

- L'étude de MICS démontre un déficit de services d'appui aux parents avec des impacts sur le développement de l'enfant.
- L'étude de CAP (Connaissances, Attitudes et Pratiques) confirme la demande de 58% des parents d'être accompagnés.

→ **les besoins des parents en la matière restent encore peu satisfaits.**

Les besoins

Ce programme pilote est donc conçu pour répondre à deux besoins distincts :

1. Les bébés et les jeunes enfants âgés de 0 à 5 ans en Tunisie ne sont pas soutenus de manière optimale en matière de soins adaptés, d'éducation et de protection pour atteindre leur potentiel de développement;
2. Les acteurs institutionnels ne disposent pas d'un système existant approprié et évolutif pour fournir, opérer, gérer et gouverner des services de soutien à la parentalité au DPE à travers la Tunisie.

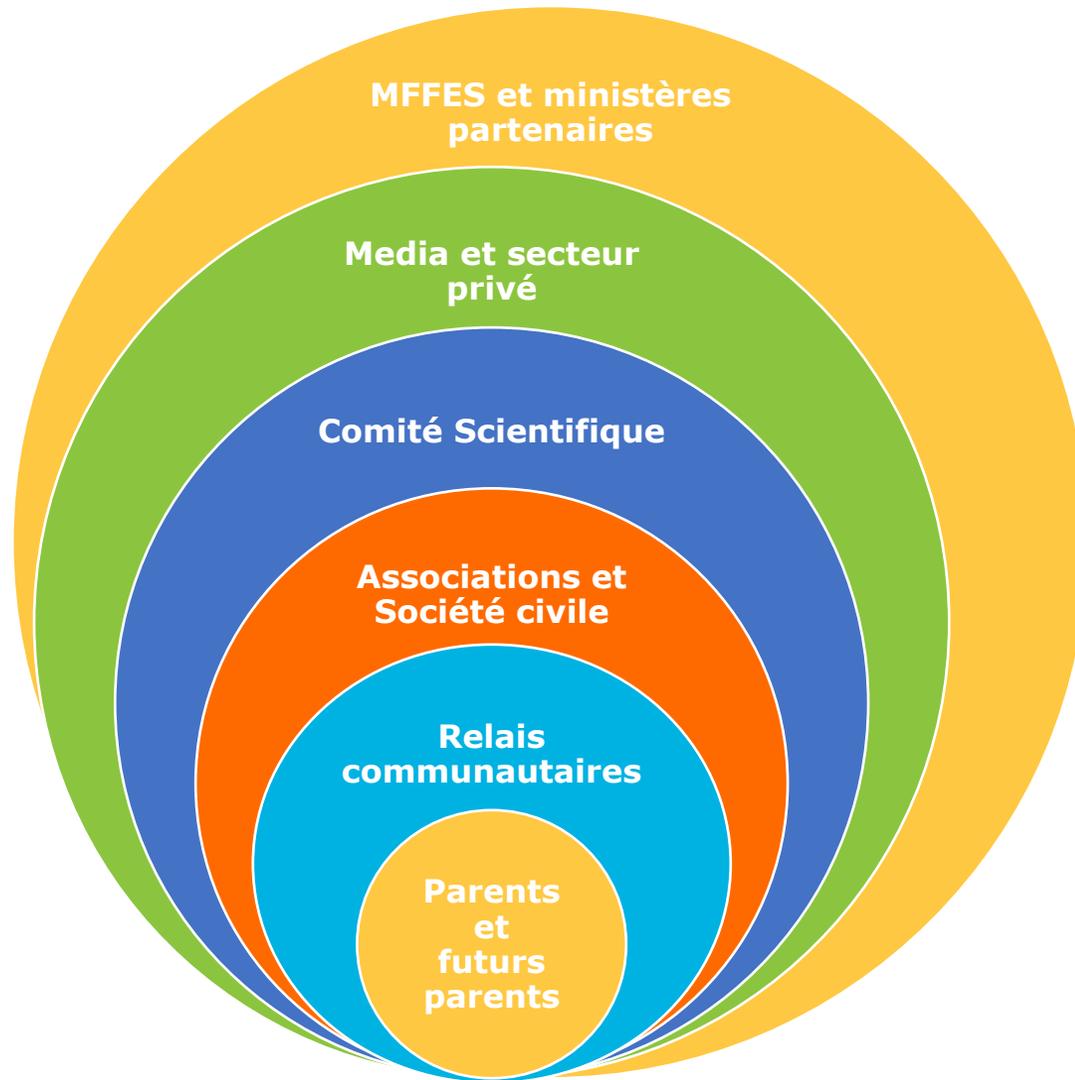


Il est donc nécessaire de renforcer et mettre en place des interventions innovantes avec une approche holistique de soutien aux parents en Tunisie

2) Coordination multisectorielle des services aux enfants et aux adolescents

PRINCIPAUX ACTEURS DU PROGRAMME

Une mobilisation de l'ensemble de la société

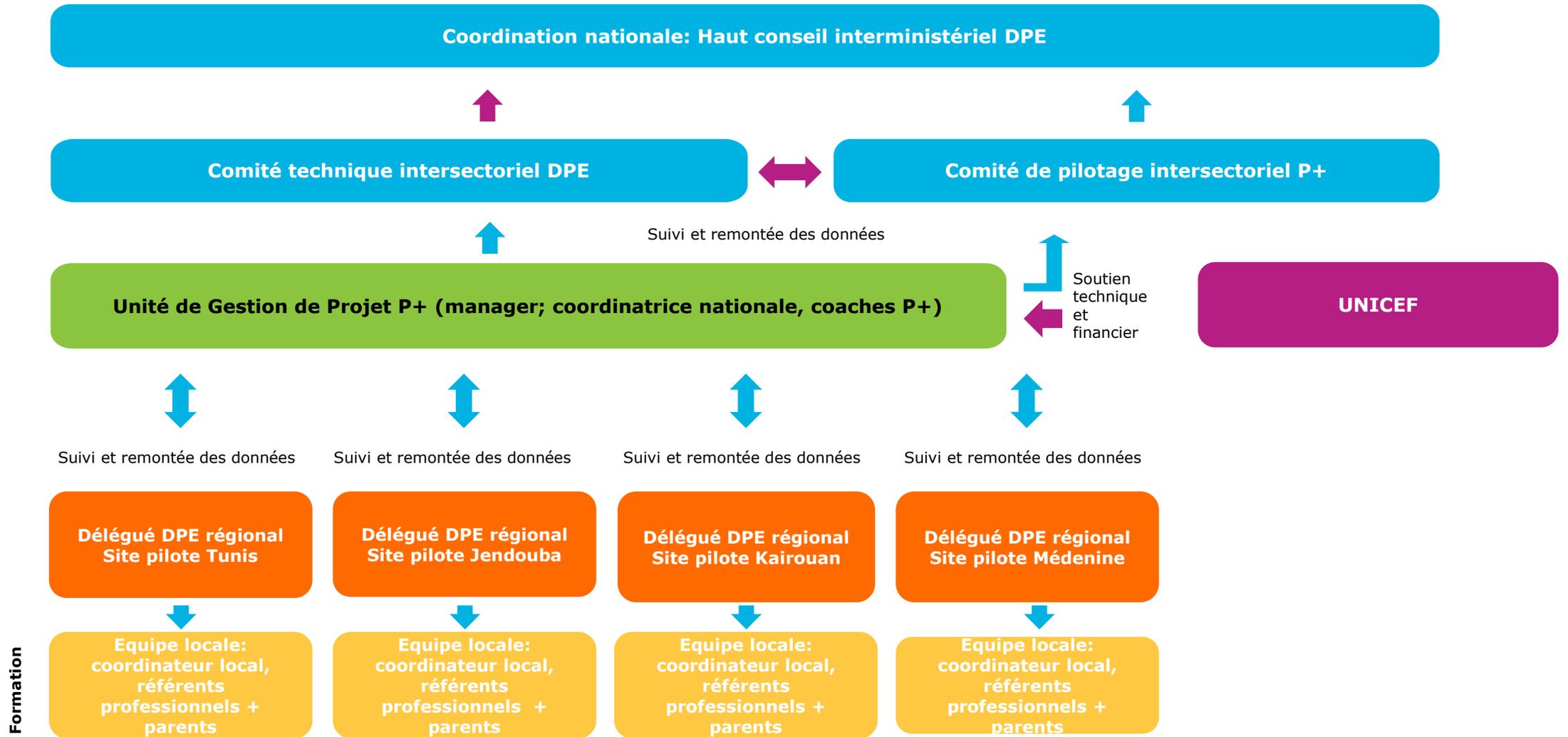


Une approche holistique intégrant toutes les ACTEURS de la société tunisienne, coordonnée et mise en œuvre, au niveau national, régional et local, par le MFES et les ministères partenaires du programme (MS, ME, MAS, MAR, MC)

MODÈLE DE MISE EN ŒUVRE DE LA PHASE PILOTE DU PROGRAMME P+



Media et communication de masse



Formation

3) Financement des services destinés aux enfants et aux adolescents

La phase pilote a été assurée par l'UNICEF en appui du gouvernement.

La philosophie du programme étant de greffer la composante parentalité en tant que axe transversal sur les services de soin primaire à prodiguer à l'enfant. Ce-ci facilitera l'institution du programme.



PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS DE LA PHASE PILOTE



Coordination et gouvernance

L'absence de mécanismes de gouvernance clairs entre les trois niveaux national, régional et local a eu un impact négatif sur la mise en œuvre (manque de communication, retard dans les envois d'autorisation pour participer aux activités, manque de soutien au niveau local etc.

- La coordination s'est effectuée de manière ascendante, du niveau local au national avec des solutions trouvées au niveau local ou les coordinateurs et autres acteurs se sont arrangés pour faire avancer les la mise en œuvre.
- Le choix des coordinateurs locaux est primordial pour assurer le succès de la mise en œuvre. Un coordinateur local motivé, appuyé par un délégué régional impliqué font une véritable différence (cf. succès du programme a Balta compare a Mélassine)
- Les coordinateurs locaux et délégués DPE ont besoin d'être formés à tous les aspects du programme et doivent être plus impliqués en amont.



Mobilisation des acteurs

Grande difficulté a mobiliser les acteurs sur la durée (défi supérieur dans un contexte de pandémie mondiale)

- La mise en œuvre fonctionne mieux lorsque les responsabilités des acteurs sont inscrites dans leurs responsabilités professionnelles (cf. référents professionnels vs parents volontaires)
- Des incitations sont nécessaire a la mobilisation des acteurs (appui financier, appui matériel pour les groupes de parents, mise a disposition de transports et lieux adéquats etc.)
- En général, les associations locales n'ont pas été en mesure d'aider MAGENTA à mobiliser les parents au niveau local. Manque de ressources et demande d'appui financier et matériel pour le faire.

PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS DE LA PHASE PILOTE (2)



Formation

- Le contenu et l'approche CCD ont fonctionné et doivent être capitalisés lors d'une phase ultérieure
- Le contenu de la formation FMD a beaucoup intéressé et a mené à une amélioration des connaissances et pratiques mais le modèle de mise en œuvre par le biais de parents facilitateurs volontaires n'a pas fonctionné pour la création de groupes de parents stables.
- Le contenu de la formation C4D a également intéressé mais l'approche de mise en œuvre par des référents volontaires a connu les mêmes problèmes que pour le FMD et est à revoir
- Les temps de formation ont souvent été jugés trop courts au vu de la quantité d'information à assimiler et le besoin de laisser du temps à la pratique.
- L'absence de transport, matériel pour les groupes de parents, pauses café et garde d'enfant ont constitué un frein à la participation des parents aux activités P+.



Communication

- Le testing des outils de communication réalisé par OTO a montré que:
 - Le format et contenu de l'émission de télé-réalité, Site Web et réseaux sociaux plaît beaucoup aux parents et est adapté au contexte tunisien
 - Ce contenu est susceptible de provoquer un changement de comportement
- Aucun des produits phares créés pendant la phase pilote n'a été lancé (absence de diffusion de l'émission, pas de relai du contenu des réseaux sociaux et Site Web non mis en service) par manque de capacités du MFFS



Suivi et évaluation

- Les outils créés pour les différents paquets ont été jugés clairs et adaptés
- Les délais de mise en œuvre et l'instabilité générale ont rendu difficile l'utilisation de ces outils de manière systématique et à intervalle régulier.
- Les capacités réduites en termes de suivi de la part des acteurs impliqués dans la coordination n'ont pas toujours permis un suivi de qualité.
- Il est très difficile de trouver un cabinet d'évaluation tunisien capable de mener une évaluation externe de qualité à grande échelle.

Conclusion:

PRINCIPALES RECOMMANDATIONS POUR L'EXTENSION DE LA PHASE PILOTE



Coordination et gouvernance

Institutionnaliser les composantes P+:

- Intégrer les paquets de formation CCD et FMD dans les curricula de formation existants (remobiliser le comité scientifique)
- Développer des mécanismes de rattachement des professionnels au CCD qui dépassent l'engagement personnel
- Intégrer la formation FMD au sein d'une institution officielle existante chargée de coordonner les activités et d'encadrer les facilitateurs

Créer des mécanismes de décentralisation entre les trois niveaux : national, régional et local

- Mener une réflexion au niveau central pour déterminer ces mécanismes (pistes: intégrer les gouverneurs et municipalités au niveau local?)
- Renforcer le rôle du délégué régional et du coordinateur local (les former au contenu du programme)
- Créer une équipe de coordination au niveau local pour appuyer le coordinateur
- Officialiser les mécanismes de collaboration entre les différents secteurs professionnels
- Établir un mécanisme de partage de l'information entre acteurs au niveau local entre référents CCD, FMD et C4D

PRINCIPALES RECOMMANDATIONS POUR L'EXTENSION DE LA PHASE PILOTE (2)



Mobilisation des acteurs

- Considérer tous les acteurs formés au CCD, FMD et C4D pendant la phase pilote comme des **personnes ressources** sur la parentalité positive et établir une cartographie
- Offrir les cours de parentalité structurés FMD de manière ciblée à des parents ayant été référés par certains services (sociaux, santé etc.)
- Explorer de nouvelles opportunités pour assurer la participation des pères dans les formations
- Créer les conditions nécessaires à la participation des acteurs au niveau local (lieu de proximité, transport, matériel, incitations etc.)
- Mobiliser des relais communautaires
- Développer la phase de préparation du terrain avant le démarrage des activités:
 - Etablir une feuille de route claire avec objectifs et calendrier clair



Formation

- Capitaliser sur les Cascade 1 et 2 CCD pour faire des référents professionnels existants des formateurs experts au niveau national
- Offrir la formation FMD aux professionnels
- Améliorer la gestion organisationnelle et logistique : établir une feuille de route claire avec résultats attendus et processus d'évaluation et certification
- Modifier la durée des formations et leur fréquence pour permettre aux participants de pouvoir s'organiser de façon optimale

PRINCIPALES RECOMMANDATIONS POUR L'EXTENSION DE LA PHASE PILOTE (3)



Communication

- Réfléchir à une solution durable pour porter la communication au niveau national (accord spécial avec le secteur privé ou une association qui aurait les ressources nécessaires pour s'assurer de la diffusion du contenu ?)
- Renforcer le contenu de communication développé pour P+ selon les recommandations émanant du testing des outils réalisé par OTO.
- Clarifier l'approche C4D:
 - Revoir les critères de sélection des référents
 - Mettre en place une équipe chargée de l'accompagnement de terrain
 - Impliquer davantage la société civile



Suivi et évaluation

- Etablir une équipe en charge du suivi du programme, dotée d'objectifs et d'un calendrier clair
- Clarifier la démarche d'évaluation des axes CCD, FMD et C4D dès le début de la mise en œuvre, expliquant aux participants selon quels critères ils seront évalués
- Mettre en place un système d'évaluation externe périodique des professionnels formés au FMD ainsi que des personnes en charge de la facilitation de groupes de parents.

MERCI
Pour votre
attention

