

AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PRONTIDÃO ESCOLAR NA ZAMBÉZIA

Juan Bonilla
Economista Principal

AFRICAN REGIONAL CONVENING TO SUPPORT PARENTS AND CAREGIVERS
JUNE 22, 2022

MAKING
RESEARCH
RELEVANT

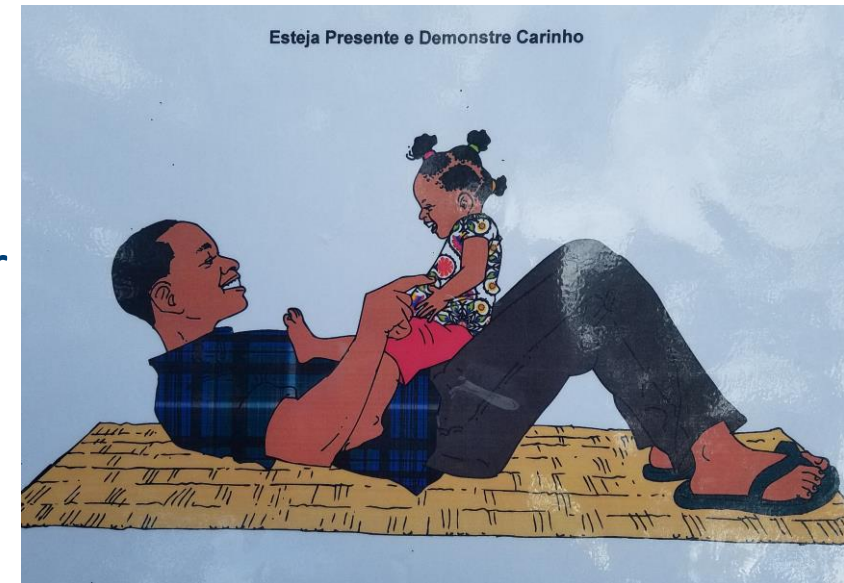
Educação pré-escolar em Moçambique

- Apenas 4% das crianças moçambicanas estão matriculadas na pré-escola, a maioria nas áreas urbanas (WB, 2017).
- A maioria das crianças não está preparada para a 1ª classe e apenas 6% dos alunos da 3ª classe a nível nacional alcançam a competência básica em leitura (UNICEF 2016).
- Necessidade de abordagens de baixo custo, eficazes e escaláveis para melhorar a prontidão escolar.










Programa de Prontidão Escolar (ASR)







1. Programa de verão de **120 horas** para **crianças** de 5 a 6 anos
2. **12 semanas** de sessões de educação parental para melhorar as habilidades dos **pais e cuidadores** e promover o sucesso das crianças na escola
3. **Fortalecer os conselhos escolares e os profissionais de educação locais** para apoiar as oportunidades de preparação escolar e promover uma transição suave das crianças para a escola primária



ASR – Componente da Criança

- **2 turmas** por comunidade formadas com um máximo de 30 alunos por turma (proporção aluno-professor de 15: 1)
- Sessões facilitadas por **voluntários treinados e co-facilitadas pelos pais**
 - Os facilitadores voluntários devem ter concluído pelo menos a 10ª classe e ser aprovados em uma avaliação de Português e numeracia
- O currículo é **altamente estruturado** com atividades predefinidas do dia a dia, minuto a minuto
- Promove **adaptação ao português** aliado ao ensino da língua nativa

Fase diária	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
 Canções e Danças	<ul style="list-style-type: none"> Canções e Danças Aprender nova canção 	<ul style="list-style-type: none"> Canções e Danças Treinar canção 	<ul style="list-style-type: none"> Canções e Danças Treinar canção 	<ul style="list-style-type: none"> Treinar nova canção, Aprender nova dança 	<ul style="list-style-type: none"> Cantar as canções, Treinar a nova dança
 História e conversa	<ul style="list-style-type: none"> Passeio pela a escola, Aprender a usar a casa de banho 	<ul style="list-style-type: none"> Descrever o cartaz da História 1, Adivinhar o tema, Ouvir a história, Perguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Contar História 1, Estimular as crianças a recontar partes da história 	<ul style="list-style-type: none"> Contar a História 1, de forma errada e deixar as crianças corrigir 	<ul style="list-style-type: none"> História 1, Falar sobre os desenhos usando palavras-chave em português
 Actividades livres	<ul style="list-style-type: none"> Ver os materiais e seus lugares, Simular regras: <i>Usar bem os materiais,</i> Actividades livres ao seu gosto 	<ul style="list-style-type: none"> Crianças mostram os limites do terreno da escola e uso da casa de banho, Actividades livres 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades livres ao seu interesse e gosto 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades livres ao seu interesse e gosto 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades livres ao seu interesse e gosto
 Oficina de expressão plástica	<ul style="list-style-type: none"> Ver os materiais e seus lugares, Aprender as regras do uso da oficina, Experimentar os materiais 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de expressão plástica ao seu interesse e gosto 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de expressão plástica ao seu interesse e gosto, O animador faz uma colagem 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de expressão plástica ao seu interesse e gosto 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de expressão plástica ao seu interesse e gosto, O animador faz e usa carimbos
 Jogo didáctico (Numeracia, Literacia)  Caderninho	<ul style="list-style-type: none"> <i>Jogo de Escrita na areia</i> - Desenhar a si próprio, Recolher materiais da Natureza e embelezar o desenho 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Jogo de espelho</i> - imitar os movimentos do colega 	<ul style="list-style-type: none"> Esfolhar caderninho, conhecer seu lugar fixo e regras do uso. <i>Jogo de escrita na areia</i> - escrever linhas e segui-las, 	<ul style="list-style-type: none"> Jogo de fazer linhas com o corpo Caderninho Página: Seguir linhas I 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Jogo de rimas</i> - saltar quando vem a palavra que rima, Encontrar mais palavras que rimem Caderninho Página: Palavras que rimam I
 Círculo	<ul style="list-style-type: none"> Falar sobre o dia, o que fez, gostou e não gostou 	<ul style="list-style-type: none"> Falar sobre o dia, o que fez, gostou e não gostou 	<ul style="list-style-type: none"> Falar sobre o dia, o que fez, gostou e não gostou 	<ul style="list-style-type: none"> Falar sobre o dia, o que fez, gostou e não gostou 	<ul style="list-style-type: none"> Falar sobre o dia, o que fez, gostou e não gostou

DIA 1 DA SEMANA 1		
Fase diária	Descrição da Actividade	Materiais
 Canções e Danças	<ul style="list-style-type: none"> • Pergunte às crianças quais são canções e danças que eles gostam, e implemente-as. • Ensine-lhes a nova canção, uma estrofe depois da outra. 	
 História e conversa	<ul style="list-style-type: none"> • Faça com as crianças um passeio no espaço completo da escola. Nomeie as zonas e salas da escola. • Mostre às crianças como se usa as casas de banho. • Convide às crianças para demonstrar o uso da casa de banho. 	
 Actividades livres	<ul style="list-style-type: none"> • Mostre às crianças os materiais de actividades livres e onde estão guardadas. • Explique e demonstre a regra: “Usar bem os materiais”. Simule o uso certo e o uso errado e reflecta com as crianças (como ficam os materiais se tratamos mal?). • Convide-as a fazer actividades ao seu interesse e gosto. 	Materiais para actividades livres
 Oficina de expressão plástica	<ul style="list-style-type: none"> • Mostre às crianças os materiais de expressão plástica e seus lugares fixos. • Explique e demonstre as regras: “Arrumar o que se usou” e “Usar camisa ou avental da oficina” • Convide-lhes a experimentar com os materiais e fazer obras ao seu gosto. 	Materiais de expressão plástica
 Jogo didáctico (Semana de Pré-Escrita)	<ul style="list-style-type: none"> • Sente-se com as crianças na areia. Peça-lhes para limpar e alisar a areia à sua frente, como se fosse um quadro. • Mostre às crianças como fazer um desenho de si próprio na areia. • Peça-lhes para fazerem o desenho de si próprio na areia. Eles podem fazer várias versões do desenho. • Convide-as a passear no pátio e recolher sementes, folhas, pedrinhas e raminhos. Com estes materiais podem embelezar seus desenhos. • Peça-lhes para passearem e observarem as obras dos colegas. 	Crianças recolhem materiais da natureza (sementes, folhas, pedrinhas, raminhos, carpim,...)
 Círculo	<ul style="list-style-type: none"> • Junte as crianças no Círculo. Convide-as a demonstrarem as regras que aprenderam durante o dia. • Pergunte-lhes o que fizeram. • Pergunte-lhes o que gostaram e o que não gostaram. 	



ASR – Componente Parental e da Comunidade

Parental

- Os **pais** recebem **12 sessões semanais** (1 hora cada) de treinamento e orientação, além de uma discussão de grupo para monitoramento e atualização
- Os **pais facilitadores** são voluntários “líderes” e recebem **10 horas de treinamento**
- Facilitadores voluntários e pais voluntários recebem materiais de aprendizagem e são ensinados a fazer ajudas de aprendizagem com materiais locais

Capacitação a nível da Comunidade

- Comitês de gestão escolar, professores e outros profissionais da educação são sensibilizados sobre a importância da prontidão para a escola e da aprendizagem baseada em jogos

Questões e métodos de pesquisa

- (RQ1): Em que medida o programa melhora a **prontidão escolar** das crianças?

Avaliação individual da aprendizagem das crianças usando o IDELA.

IDELA mede numeramento emergente, habilidade socioemocional, alfabetização emergente, função executiva, habilidades motoras e abordagens de aprendizagem.

- (RQ2): Até que ponto o programa melhora a **matrícula escolar** das crianças na 1ª classe?

Registros escolares, confirmados com os pais.

Questões e métodos de pesquisa

- (RQ3): Em que medida o programa melhora os resultados de **aprendizagem** das crianças no final da **1ª classe**?

Avaliação individual da aprendizagem das crianças usando o IDELA.

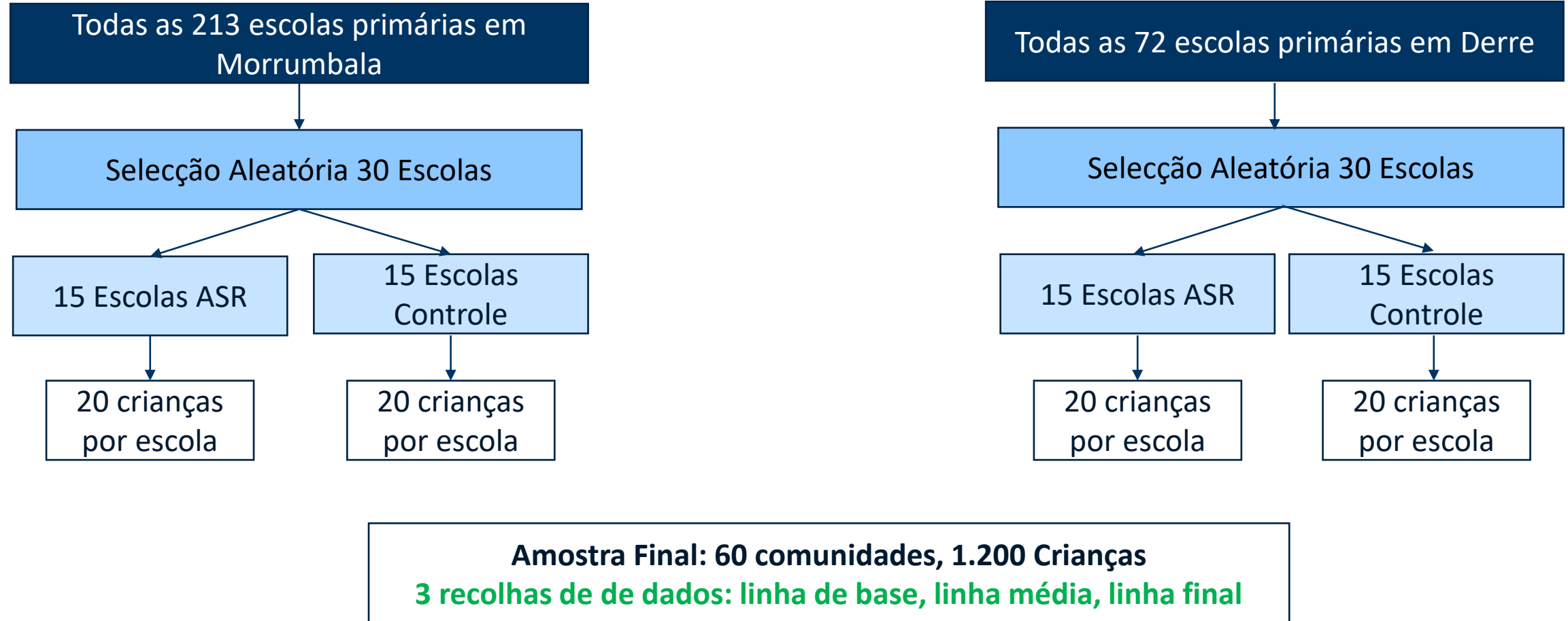
- (RQ4): Quais aspectos do contexto da comunidade e da **implementação** facilitam ou inibem o sucesso do programa?

Grupos focais e entrevistas com informantes-chave com implementadores e famílias.

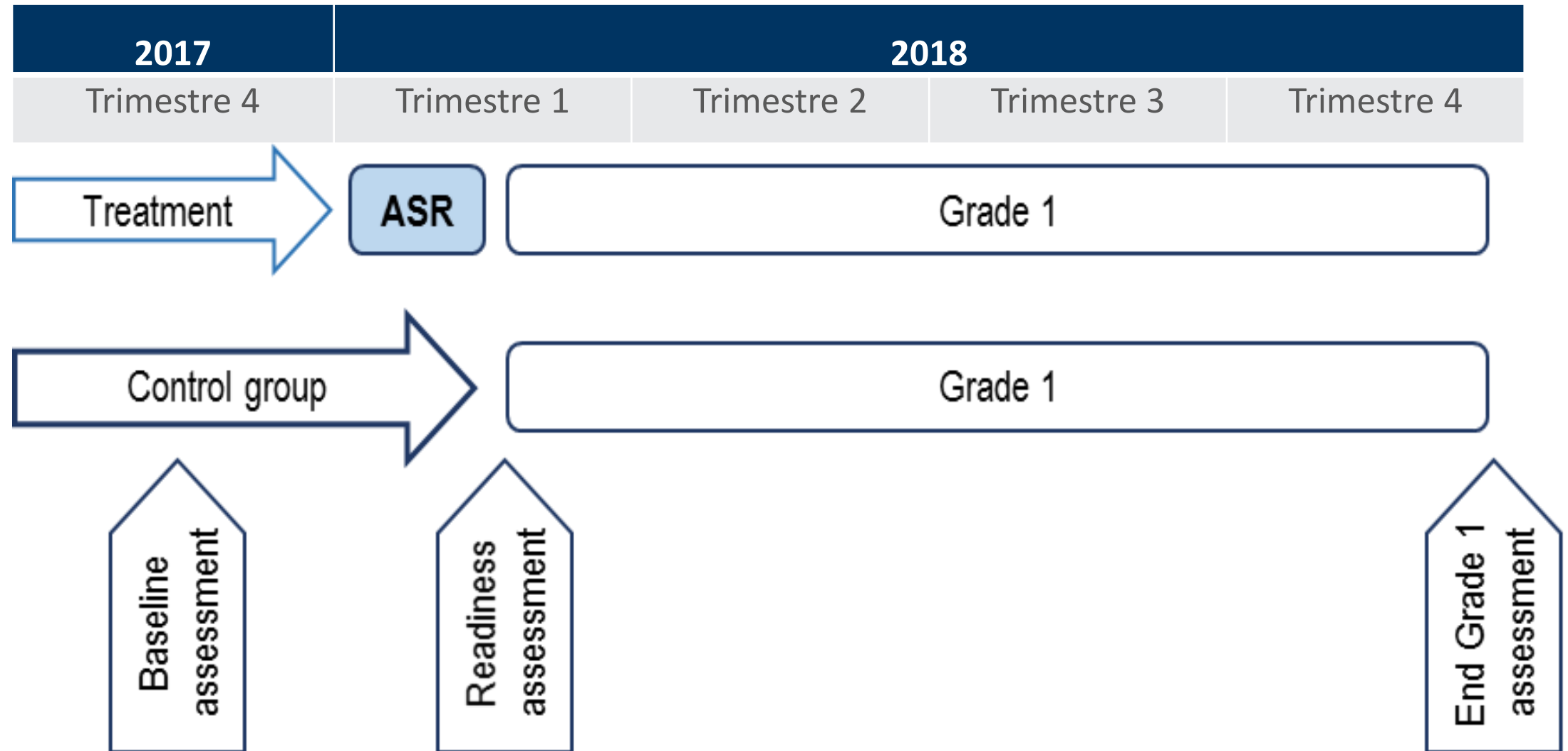
- (RQ5): **Análise de custos** do programa?

Análise de custos usando Cost Resource Model.

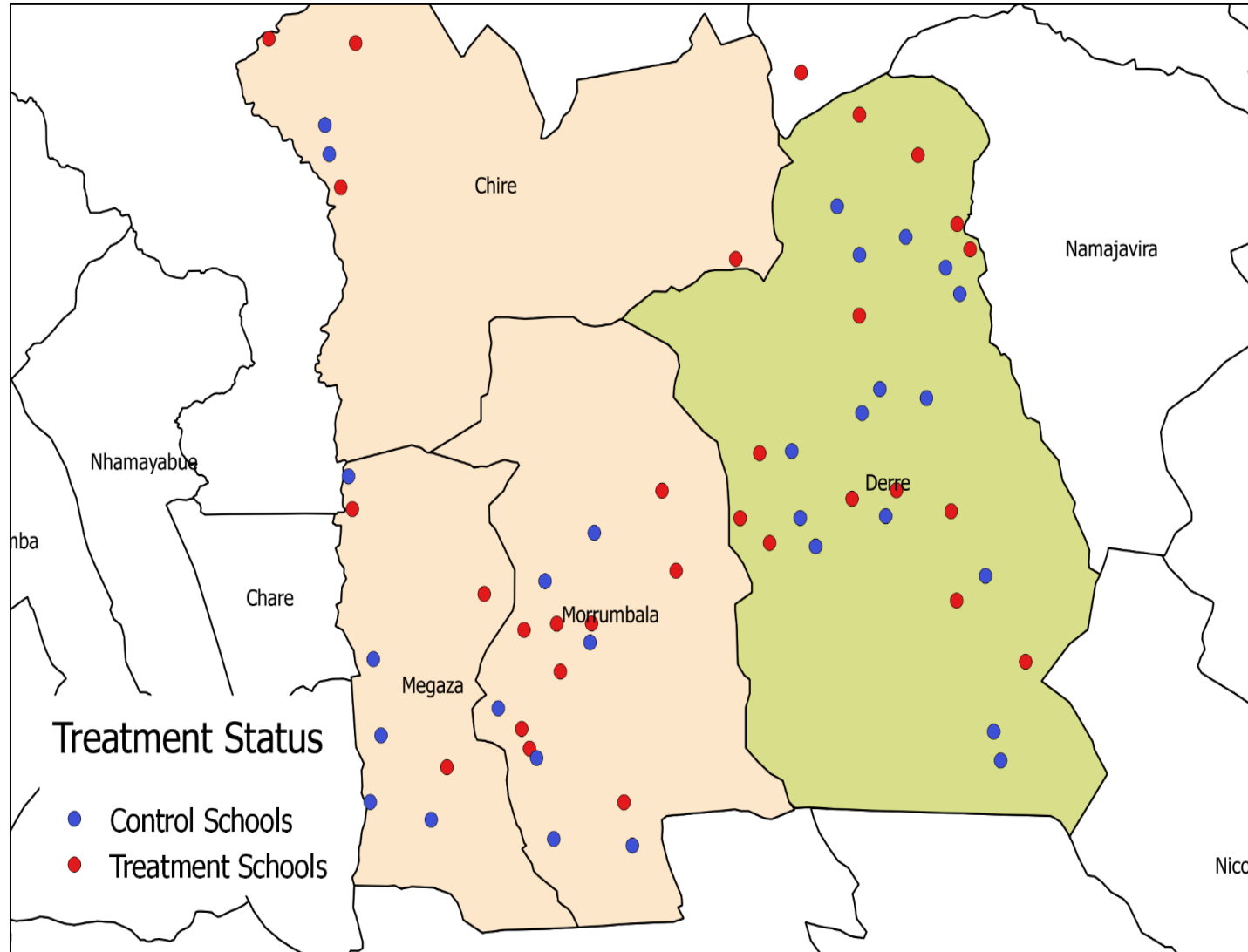
Metodologia: Experimento Controlado Aleatório (RCT)



Cronograma de actividades



Localização das escolas



Estatísticas Descritivas

Em média, o grupo de **controle** é:

- **48%** feminino
- A criança média tem **5,48** anos
- A criança média faz **2,3** refeições por dia
- **24%** não receberam a quantidade desejada de alimentos
- **40%** tem pelo menos um par de sapatos
- **71%** têm pelo menos duas peças de roupa

On average, the **treatment** group is:

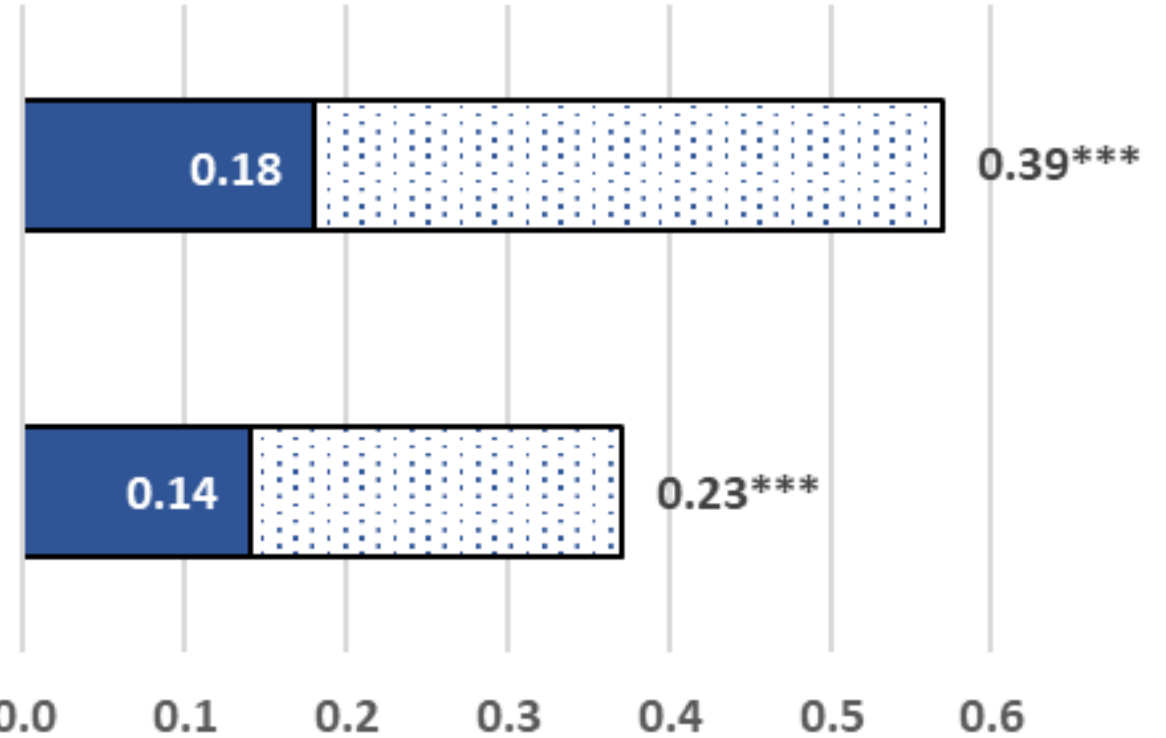
- **52%** feminino
- A criança média tem **5,44** anos
- A criança média faz **2,3** refeições por dia
- **25%** não receberam a quantidade desejada de alimentos
- **40%** tem pelo menos um par de sapatos
- **71%** têm pelo menos duas peças de roupa

Nenhuma das diferenças entre os grupos de avaliação para essas características é estatisticamente significativa

Resultados

Participação no programa

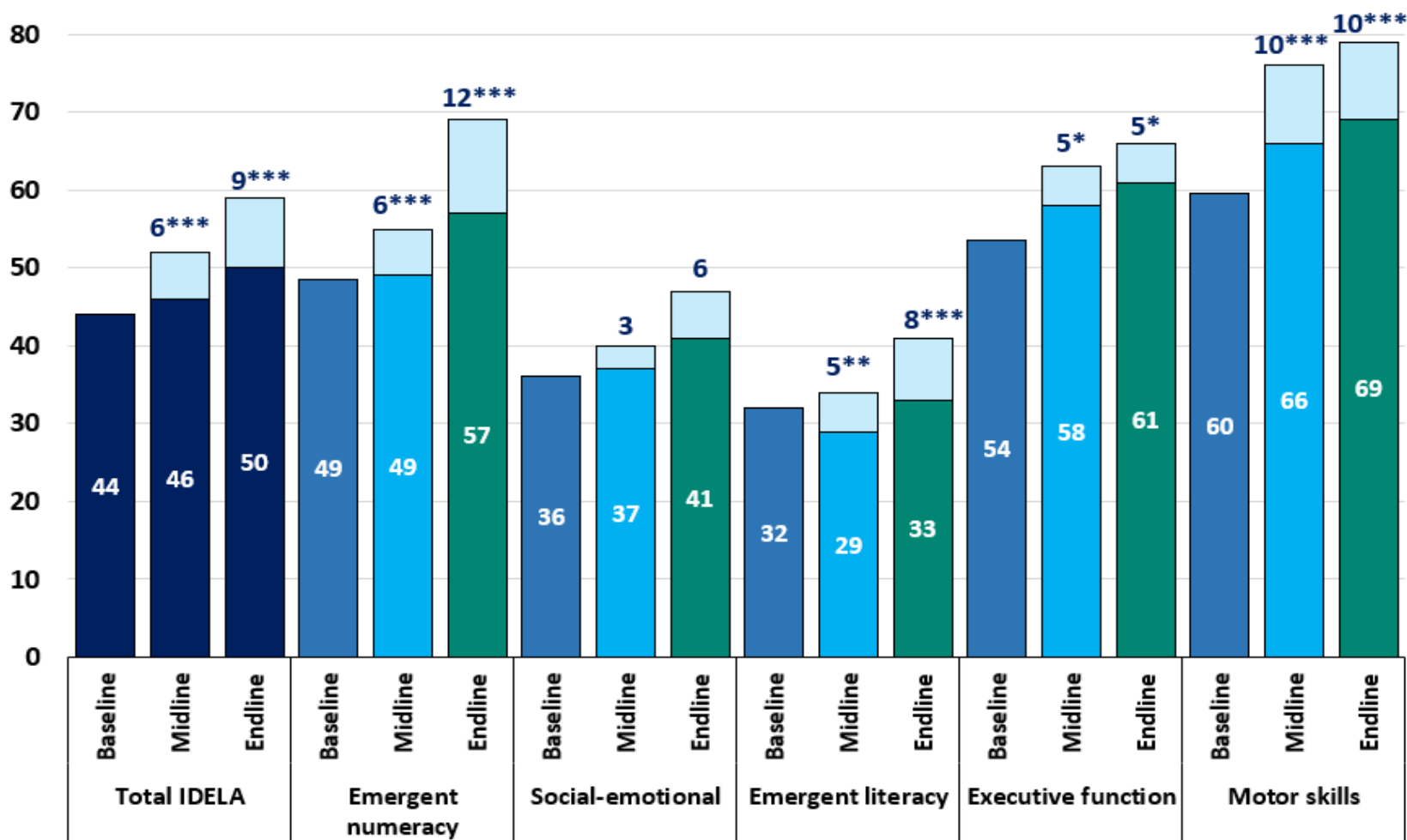
Criança frequentou o programa ASR nos últimos três meses (Fevereiro 2019) ?



Os pais da criança frequentaram as sessões de educação parental (Fevereiro 2019)?

■ Control ■ Impact

Prontidão Escolar [RQ 1 e RQ3]



Impacto altamente significativo na **pontuação geral do IDELA** e na maioria dos domínios para crianças que participaram do programa (+0,93 DP)

Numeração emergente (0,55 SD)

- Impulsionado por efeitos positivos na comparação por tamanho e comprimento, ordenação e classificação, identificação de forma, correspondência um a um, adição e subtração e conclusão de quebra-cabeças.

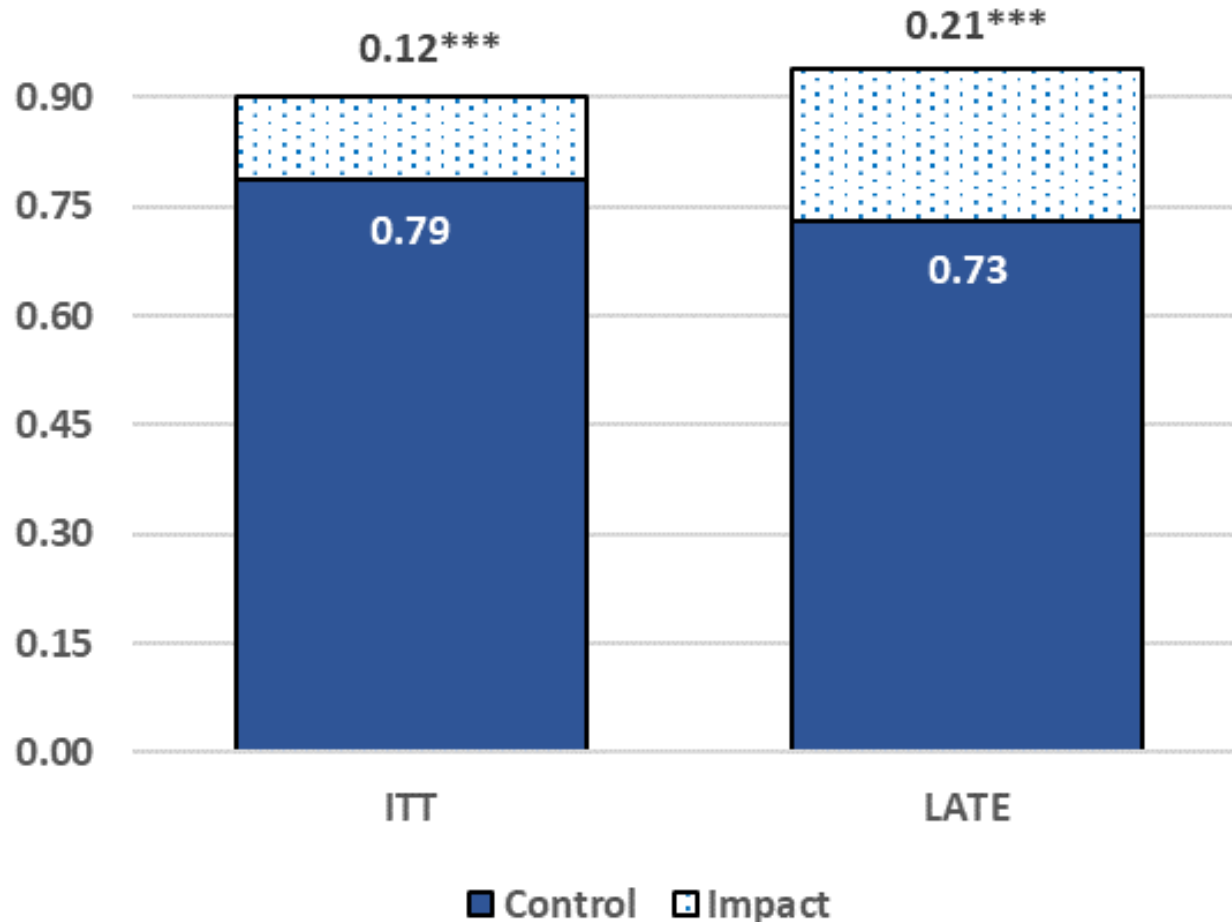
Alfabetização emergente (+0,39 SD)

- Impulsionado por efeitos positivos na escrita emergente, percepção da impressão, identificação da letra e som da primeira letra

Habilidades motoras (+0,44 SD)

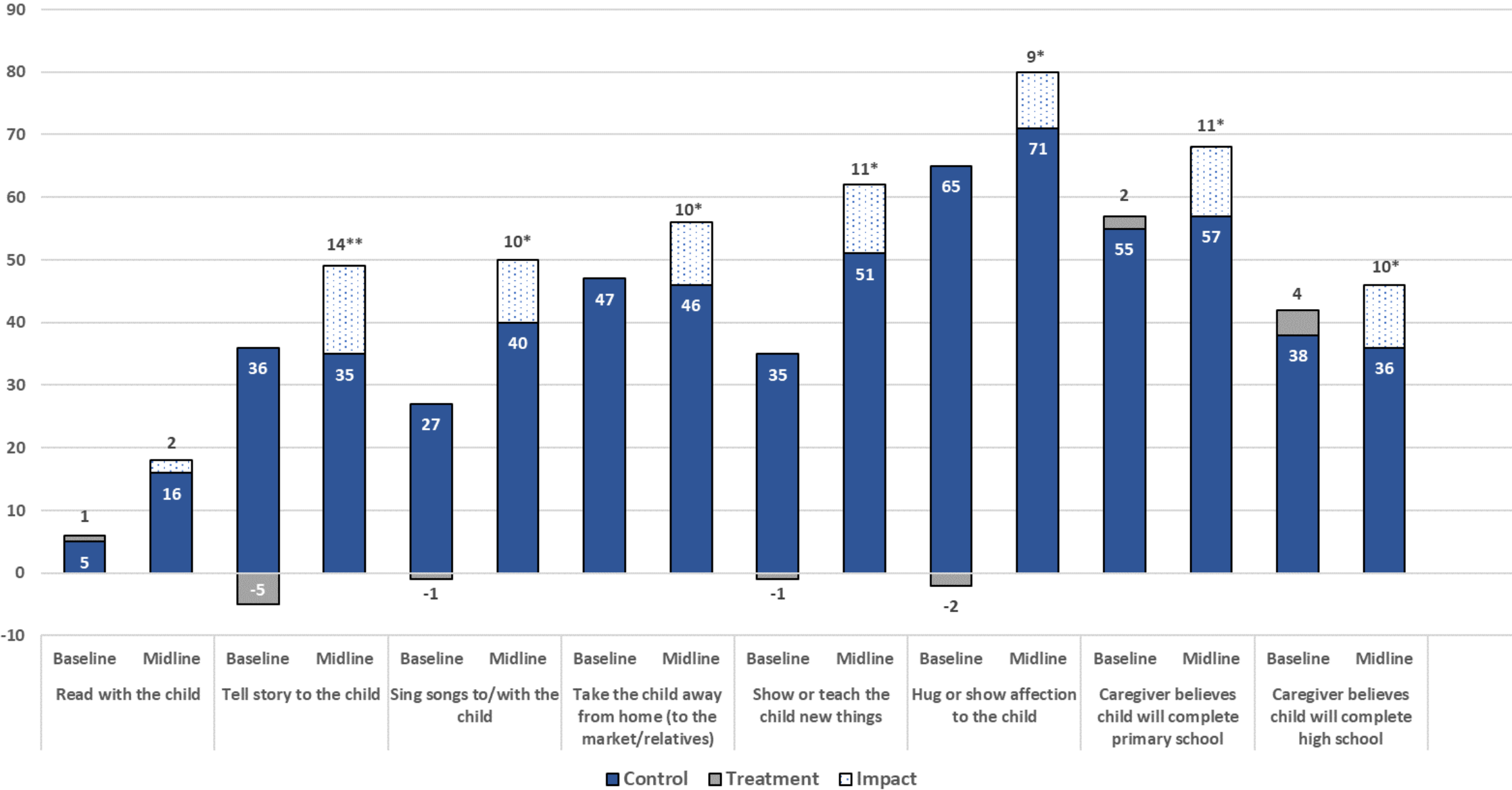
- Impulsionado por efeitos altamente significativos em todos os aspectos das habilidades motoras

Impactos na frequência escolar da 1ª classe [RQ 2]



- Em média, o ASR levou a um aumento de **12% na frequência escolar** para aqueles que moram em comunidades do grupo de tratamento
 - 90% das crianças do grupo tratamento estão a frequentar a escola ao final da 1ª classe, em comparação com 79% das crianças do grupo de controle
- O ASR levou a um aumento de **21% na frequência escolar** entre aqueles que participaram do programa.

Os cuidadores também mudaram algumas práticas e aspirações



Implementação do Programa (RQ4)

Resultados no nível do cuidador



Os informantes afirmaram que perceberam **benefícios das sessões parentais** como maior conscientização em temas de alimentação, higiene, vestimenta e prontidão escolar das crianças.



Os participantes do programa também citaram dois pontos fortes principais das **sessões de educação parental**:

- O uso de pais locais para liderar sessões
- O programa cria um espaço para os pais compartilhar experiências.



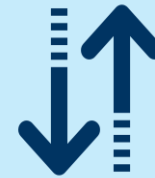
Implementação do Programa



▪ A maioria dos entrevistados relatou experiências positivas com a seleção de pais líderes, os voluntários do programa e os processos de treinamento do programa.

▪ **Programa de prontidão escolar**: uma minoria de pais expressou confusão sobre o processo de seleção para participar do programa.

▪ **Sessões de educação parental**: Alguns pais relataram que o programa poderia oferecer benefícios para aumentar participação (por exemplo, lanches).



Conclusões

Conclusões

O programa piloto gera **grandes aumentos na prontidão escolar** das crianças e o **custo para atingir esses resultados é razoável**. Mais importante ainda, os resultados não desapareceram após um ano completo de escola primária.

Para fortalecer a qualidade da intervenção, **recomenda-se**:

- Manter a implantação do programa durante os meses anteriores ao início da escola e aumentar o alcance da programação nas comunidades.
- O **uso de voluntários para a implementação** do programa pode não ser sustentável ao longo do tempo; Assim, alternativas precisam ser exploradas; por exemplo, envolvendo estudantes de instituições pedagógicas e assim complementa sua formação.
- **Manter a introdução do português**, como uma das línguas de ensino nas atividades da ASR, para ajudar os alunos a se adaptarem melhor ao ensino primário.
- **Manter as sessões parentais** como parte importante do modelo e explorar maneiras de incentivar os pais a participarem.

OBRIGADO

JUAN BONILLA

JBONILLA@AIR.ORG

THANK YOU

MAKING
RESEARCH
RELEVANT

The case for Early Childhood Development (ECD)

- Early childhood is a key period where positive interventions can have large impacts later in life (Heckman and Mosso, 2014).
 - Returns to investment in ECD are higher than investments made later (Carneiro and Heckman, 2003) → Dynamic complementarities
- The effects of delaying development in the early years can be harmful and long lasting → reinforcing the intergenerational transmission of poverty.
- Particularly salient in developing countries where limited human capital development linked to persistence of poverty (Behrman et al, 2006).