



GOVERNO DA  
GUINÉ-BISSAU

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
NACIONAL,  
ENSINO  
SUPERIOR  
E INVESTIGAÇÃO  
CIENTÍFICA

## Échange virtuel de connaissances entre pays (webinaire)

### NOTE CONCEPTUELLE ET ORDRE DU JOUR

**Sujet : Développer les diagnostics de qualité dans les programmes d'éducation et de développement de la petite enfance (ECED) en Afrique**

**Date proposée : Mercredi 31 janvier, 2024 (16.00-17.30 Hrs EAT)**

#### 1.0 HISTORIQUE ET CONTEXTE

Reconnaissant la nécessité d'améliorer l'accès équitable à des programmes d'éducation de qualité, et dans le cadre de son Agenda 2063, l'Union africaine a élaboré et adopté la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA 16-25) qui appelle à accorder une attention particulière à l'EPE dans la CESA 16-25. La CESA 16-25 identifie l'enseignement préprimaire comme un sous-secteur négligé qui mérite une attention particulière. La CESA 16-25 indique clairement que l'EPE est le pilier de l'apprentissage futur et l'identifie comme la prochaine frontière pour que l'Afrique puisse bénéficier d'une éducation et d'une formation durables et de qualité. C'est pourquoi la Commission de l'Union africaine a créé le groupe ECED afin de soutenir la réalisation des objectifs de mise en œuvre du CESA concernant les premières années de la vie.

L'un des principaux objectifs du Groupe ECED est d'intensifier le plaidoyer et l'action en faveur de l'amélioration de la qualité des systèmes, des programmes et des services de l'ECED. À cet égard, et dans le cadre de la contribution à la mise en œuvre du thème de l'année de l'UA 2024, le Réseau africain de la petite enfance, en partenariat avec les ministères de l'éducation de trois (3) pays (la Gambie, l'Ouganda et la Zambie), a collaboré avec ECD Measures dans le cadre d'une initiative visant à étendre les diagnostics de qualité dans la région afin de fournir un cadre pour l'amélioration de la qualité de la mise en œuvre du développement de la petite enfance.

L'initiative comprenait le pilotage du 'Brief Early Childhood Quality Inventory' (BEQI), un outil de mesure conçu pour aider les systèmes de la petite enfance à contrôler et à améliorer l'utilisation de pratiques fondées sur des données probantes. Il est adaptable et peut être modifié pour répondre aux besoins de



**ECD measure**





GOVERNO DA  
GUINÉ-BISSAU

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
NACIONAL,  
ENSINO  
SUPERIOR  
E INVESTIGAÇÃO  
CIENTÍFICA

différents types d'environnements. Outre la Gambie, l'Ouganda et la Zambie, où se concentre la présente initiative, le BEQI a été testé dans d'autres pays africains, notamment en Guinée-Bissau (UNICEF/ministère de l'éducation), au Liberia (Université du Liberia, ministère de l'éducation), en Tanzanie (Children in Crossfire et Schools 2030), en Ouganda (Schools 2030) et au Kenya (Schools 2030). Pour en savoir plus sur BEQI [accessed here](#)

La mise en œuvre de l'initiative a impliqué une co-création avec trois équipes désignées par les ministères de l'éducation respectifs de chaque pays (Gambie, Ouganda et Zambie). Les équipes nationales comprenaient des points focaux des ministères de l'éducation (directeur responsable du développement de la petite enfance), deux membres clés du personnel du ministère de l'éducation responsables du programme et de l'assurance qualité, ainsi que des représentants du réseau national de développement de la petite enfance et du monde universitaire. L'objectif global était de promouvoir l'évaluation de l'éducation de la petite enfance et de produire des données fiables et exploitables sur la qualité des environnements d'apprentissage précoce. Les principales activités comprenaient: i) l'alignement et l'adaptation de l'outil BEQI aux normes nationales de qualité de l'apprentissage précoce pour la Gambie, l'Ouganda et la Zambie; ii) l'organisation d'un forum des parties prenantes pour examiner et valider les outils BEQI contextualisés dans les pays respectifs; iii) la formation à la fiabilité, les tests et les essais; l'analyse des données, la rédaction de rapports, la validation et la diffusion comme indiqué dans la boîte 1

### Boîte 1: Processus de diagnostic de la qualité

- 1. Engagement de haut niveau du ministère de l'éducation :** Engagement de l'organe de décision le plus élevé des ministères de l'éducation dans les trois pays pour garantir l'alignement de l'initiative sur les priorités gouvernementales, ainsi que l'engagement du ministère à prendre en compte les résultats et les recommandations des diagnostics dans le cadre du renforcement des améliorations de la qualité des systèmes, programmes et services d'éducation et de formation des adultes dans le pays.
- 2. Planification et orientation :** Convocation des équipes nationales à une réunion des parties prenantes afin de fournir une vue d'ensemble de l'outil BEQI et de l'ensemble du processus d'adaptation et de pilotage. Les équipes nationales ont eu l'occasion de discuter en interne de la manière dont la qualité est actuellement contrôlée et améliorée, puis ont mené des conversations bilatérales pour recueillir les contributions de chaque pays sur leurs priorités en matière d'assurance et d'amélioration de la qualité.
- 3. Contextualiser, adapter et pré-piloter les outils :** Il s'agissait de collaborer avec les équipes nationales pour contextualiser et adapter les outils du BEQI aux contextes locaux afin de s'assurer



ECD measure





GOVERNO DA  
GUINÉ-BISSAU

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
NACIONAL,  
ENSINO  
SUPERIOR  
E INVESTIGAÇÃO  
CIENTÍFICA

que les outils tiennent compte des considérations culturelles et des attentes locales en matière de qualité de l'éducation à la petite enfance. Les outils ont ensuite fait l'objet d'un pré-pilotage pour voir comment ils fonctionnent dans les classes locales de la petite enfance.

4. **Formation à la fiabilité** : Formation des enquêteurs et du personnel clé du ministère de l'éducation afin de garantir la normalisation de la collecte des données et d'obtenir des résultats significatifs lors de l'utilisation des outils du BEQI. Les équipes nationales ont suivi une session de formation de 4 jours (3-4 heures de formation/travail par jour) qui comprenait : i) une couverture et un examen approfondis des outils BEQI, ii) des conseils pour aider les enseignants à utiliser l'entretien avec l'enseignant ; et iii) des procédures de collecte de données. Le dernier jour de la formation, les équipes se sont rendues dans les écoles locales pour s'entraîner à utiliser les outils dans les classes.
  - Au cours de ces visites, deux collecteurs de données ont effectué l'observation dans la même salle de classe et ont noté les résultats indépendamment les uns des autres afin de tester la fiabilité inter-évaluateurs.
5. **Test et pilote** : L'équipe de ECD Mesure a aidé les équipes nationales à tester et à piloter l'outil dans un échantillon de 10 à 20 écoles dans chaque pays. Le pilotage a été effectué à proximité de la formation à la fiabilité, lorsque les concepts de l'outil étaient nouveaux pour les enquêteurs, afin d'améliorer la fiabilité des résultats.
6. **Analyse et communication des résultats du projet pilote** : Les données ont été analysées et les projets de rapports de synthèse ont été partagés avec les équipes nationales pour validation. Le rapport de synthèse (pour chaque pays) comprenait un résumé de l'ensemble du processus BEQI (y compris l'adaptation, le pré-pilote, la formation, le pilote, etc. ) et les résultats descriptifs du BEQI. En outre, des recommandations ont été formulées pour ajuster les outils ou les procédures du BEQI en vue d'une utilisation future ou d'une mise à l'échelle.

## 2.0 OBJECTIF DU WEBINAIRE

Sous le thème "Mise à l'échelle des diagnostics de qualité dans les programmes d'éducation et de développement de la petite enfance (ECED) en Afrique", le webinaire sera organisé par le cluster ECED de l'UA en partenariat avec les ministères de l'éducation de la Gambie, de l'Ouganda et de la Zambie, l'AfECN, l'UNICEF et les mesures ECD dans le cadre des efforts visant à promouvoir le thème de l'année 2024 de l'UA "Éduquer un Africain prêt pour le 21e siècle" : **Construire des systèmes éducatifs résilients pour un accès accru à un apprentissage inclusif, tout au long de la vie, de qualité et pertinent en Afrique**".

### 2.1 Objectifs du webinaire

Le webinaire se tiendra le 31 janvier 2024\_16.00-17.30 Hrs EAT avec un accent sur :



**ECD measure**





GOVERNO DA  
GUINÉ-BISSAU

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
NACIONAL,  
ENSINO  
SUPERIOR  
E INVESTIGAÇÃO  
CIENTÍFICA

1. Mettre en lumière la place des diagnostics et des mesures de qualité dans l'accélération de l'amélioration des résultats de l'ECED en Afrique.
2. Partager les expériences de mise en œuvre/de terrain sur les diagnostics de qualité ECED en utilisant le 'Brief Early Childhood Quality Inventory' en Afrique, et tirer des leçons pour la politique et la pratique dans les approches innovantes et les meilleures pratiques dans la fourniture d'un ECED de qualité.
3. Identifier les questions clés pour la recherche future, le plaidoyer politique et l'action pour améliorer la qualité des services d'éducation et de formation de la petite enfance dans la région.

## 2.2 Résultats attendus :

Les résultats attendus du webinaire sont les suivants

1. Une meilleure connaissance parmi les acteurs clés sur les diagnostics de qualité de l'ECED qui aident les systèmes de la petite enfance à contrôler et à améliorer l'utilisation des pratiques basées sur l'évidence.
2. Documentation des options de plaidoyer politique et des stratégies d'intervention pour soutenir la mise à l'échelle nationale des diagnostics de qualité de l'ECED dans la région.
3. Engagement à promouvoir et à agir au niveau international pour améliorer la qualité des systèmes, des programmes et des services de la DPE.

## 2.3 Méthodologie :

**Le webinaire sera organisé par des moyens virtuels et consistera en des présentations PowerPoint, des discussions en panel et des séances plénières/de questions-réponses.**

1. Les orateurs principaux partageront les perspectives mondiales et régionales sur les diagnostics et les mesures de qualité dans l'accélération de l'amélioration des résultats en matière de développement de la petite enfance en Afrique.
2. Un panel de discutants comprenant des chercheurs/décideurs politiques qui ont été impliqués dans le pilotage et le test du Brief Early Childhood Inventory (BEQI) dans les régions africaines suivantes :
  - Zambie (Afrique australe).
  - Ouganda (Afrique de l'Est).
  - Gambie (Afrique de l'Ouest).
  - Guinée Bissau (Afrique centrale).

## 2.4 Participants :



**ECD measure**





GOVERNO DA  
**GUINÉ-BISSAU**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
NACIONAL,  
ENSINO  
SUPERIOR  
E INVESTIGAÇÃO  
CIENTÍFICA

Les participants comprendront des membres des groupes de travail de l'ECED, des décideurs gouvernementaux, des partenaires de développement, des chercheurs, des experts, des ONG, des praticiens de terrain et des partenaires de développement. Le webinaire sera l'occasion pour les parties prenantes de l'ECED de contribuer aux discussions et d'échanger des idées sur les efforts plus larges de mesure et d'amélioration de la qualité de l'ECED en Afrique.



**ECD measure**






GOVERNO DA  
GUINÉ-BISSAU

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO  
NACIONAL,  
ENSINO  
SUPERIOR  
E INVESTIGAÇÃO  
CIENTÍFICA

### Agenda

TIME	ACTIVITY	MODERATOR/SPEAKER
16.00-16.05	Advocacy Video	Dedan Nyandigisi, AfECN
16.05-16.10	Welcoming and housekeeping	Moses Abiero, AfECN.
16.10-16.15	Opening Remarks	Mr. Charm Kalimbika, Director, ECE, Ministry of Education, Zambia, and Chair Policy Working Group.
16.15-16.30	Setting the Scene  1. Global and regional perspectives of ECED Measurements. 2. Background of BEQI and pilot process, BEQI use in Africa.	Divya Lata - UNICEF Global Lead, ECE  Rebecca Sayre Mojgani - ECD Measure, Chief Operations Officer
16.30-17.10	Country Experiences and Reflections  Panel discussion (40 mins) Selected countries <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zambia (Southern Africa),</li> <li>• Uganda (Eastern Africa),</li> <li>• The Gambia (West Africa)</li> </ul>	Ms. Josephine Ferla, Save The Children and Convenor, Access to Quality Working Group.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guinea Bissau (West Africa)</li> </ul> <p>Proposed reflection questions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What was your BECI pilot experience?</li> <li>What are your key takeaways from the data?             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ How will you use the data?</li> <li>✓ What actions do you want to take?</li> </ul> </li> <li>How do you see this fitting into your ongoing quality assurance system?</li> </ul>	 <p>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO NACIONAL, ENSINO SUPERIOR E INVESTIGACAO CIENTÍFICA</p>
17. 10-17.20	Discussion on continuous quality monitoring and improvements in ECED	Given Dhaka, AfECN
17.20-17.25	Plenary	
17.25-17.30	Closing	Mr. Charm Kalimbika, Director, ECE, Ministry of Education, Zambia, and Chair Policy Working Group.

