

AFRICAN UNION

الاتحاد الأفريقي



UNION AFRICAINE

UNIÃO AFRICANA

Addis Ababa, ETHIOPIA, P. O. Box 3243 Tel.: +251 11 5 18 20 75 Fax: +251 11 551 7844
Website: www.au.int Email: com.hrst@africa-union.org

**QUATRIÈME SESSION DU
RÉUNION VIRTUELLE DU CLUSTER DE DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE
ENFANCE ET DE L'ÉDUCATION DU CESA, 26 JUILLET 2023, 15h00-17h30,
HEURE D'ADDIS ABABA.**



NOTE CONCEPTUELLE ET ORDRE DU JOUR



ADEA Inter-country Quality Node
Early Childhood Development

1.0 CONTEXTE

La stratégie continentale pour l'éducation en Afrique (CESA 16-25) a été élaborée en tant qu'intervention stratégique visant à concrétiser la vision de l'Union africaine (UA) en matière d'éducation, telle qu'elle est formulée dans l'Agenda 2063 : L'Afrique que nous voulons. La mission du CESA est de "réorienter les systèmes d'éducation et de formation de l'Afrique pour répondre aux connaissances, aux compétences, aux aptitudes, à l'innovation et à la créativité nécessaires pour nourrir les valeurs fondamentales africaines et promouvoir le développement durable aux niveaux national, sous-régional et continental".

L'Agenda 2063 appelle à un accès universel à une éducation de qualité pour la petite enfance, le primaire et le secondaire, en veillant à ce qu'aucun enfant ne soit laissé pour compte et à ce que le potentiel de chaque enfant soit exploité. Le CESA16-25 identifie l'éducation pré-primaire comme un sous-secteur négligé qui mérite une attention particulière : L'éducation et le développement de la petite enfance (ECED) est le pilier de l'apprentissage futur et est identifié comme la prochaine frontière si l'Afrique doit réaliser une éducation et une formation de qualité durable. Pour mettre en œuvre le cadre continental (CESA16-25), la Commission de l'Union africaine (CUA) a adopté comme plateforme de mise en œuvre une coalition de parties prenantes couvrant tous les domaines thématiques de l'éducation et de la formation tels qu'identifiés dans les objectifs stratégiques du CESA. Le regroupement sous des domaines thématiques a donc été identifié comme un outil efficace pour améliorer la coordination et renforcer les partenariats autour de thèmes communs. Cela garantit un meilleur alignement et une plus grande harmonie entre les parties prenantes et facilite l'identification et le déploiement de synergies dans la réalisation des objectifs stratégiques du CESA. En janvier 2019, douze groupes thématiques avaient été lancés.

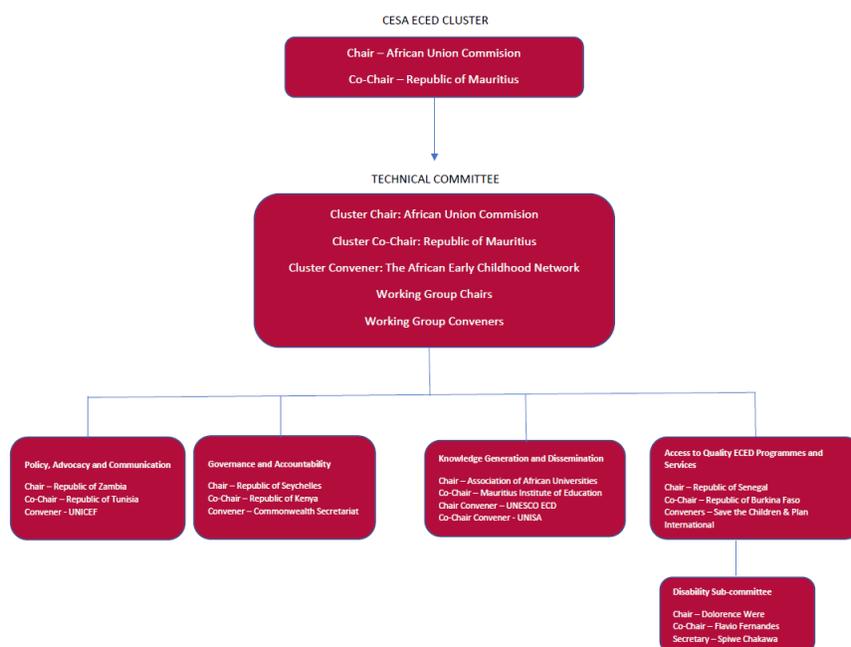
Le cluster ECED a été officiellement lancé le 4 septembre 2018 pour soutenir la mise en œuvre des objectifs du CESA 16 -25 liés aux premières années, comme indiqué dans le tableau 1.

2

Tableau 1 : Objectifs du groupe CESA 16-25 ECED de l'UA
Objectif 1 : Améliorer la politique, le plaidoyer et la communication.
1.1 Accroître les activités de plaidoyer pour renforcer la volonté politique et le financement de l'élaboration des politiques et de la mise en œuvre durable des stratégies.
1.2 Améliorer l'élaboration des politiques
Objectif 2 : Intensifier l'action pour améliorer l'accès équitable à des programmes et services de qualité. Programmes et services de l'ECED.
2.1 Renforcer le plaidoyer en faveur d'un accès équitable à des services de qualité.
2.2 Améliorer l'infrastructure de l'apprentissage précoce.
2.3 Augmenter les programmes et services d'éducation et de formation de la petite enfance.
Objectif 3 : Améliorer la qualité des systèmes, programmes et services d'éducation et développement de la petite enfance.
3.1 Renforcer les capacités du personnel chargé de l'éducation et de la formation des jeunes enfants.
3.2 Soutenir des programmes régionaux et nationaux pertinents et complets.
3.3 Renforcer les mécanismes d'assurance et d'évaluation de la qualité.
Objectif 4 : Améliorer la gouvernance et la responsabilité.
4.1 Renforcement de la responsabilité.
4.2 Amélioration de la gouvernance et de la gestion.
Objectif 5 : Améliorer la production, la documentation et la diffusion de la recherche.
5.1 Amélioration de la production de connaissances.
5.2 Amélioration de la diffusion des connaissances et des expériences en matière de DPE.
Objectif 6 : Renforcer le partenariat et la collaboration entre toutes les parties prenantes clés, y compris les acteurs étatiques et non étatiques.

2.0 STRUCTURE DU GROUPE ECED

Le Cluster est présidé par la Commission de l'Union africaine, avec le gouvernement de Maurice, qui est également le coordinateur du nœud de qualité inter pays sur l'éducation de la petite enfance, en tant que co-président. Le Réseau africain de la petite enfance (AfECN) assure la coordination et le secrétariat du groupe. Afin de rendre le Cluster opérationnel et de rationaliser ses opérations, quatre groupes de travail ont été créés lors du premier comité technique du Cluster, qui s'est tenu à l'île Maurice : i) politique, plaidoyer et communication ; ii) gouvernance et responsabilité ; iii) accès à des services d'éducation de la petite enfance de qualité ; et iv) production et diffusion de connaissances. Chaque groupe de travail est présidé par un État membre et animé par un partenaire de développement. Les présidents et les animateurs de chaque groupe de travail ainsi que la CUA, l'AfECN et le nœud de qualité inter pays (ICQN) forment ensemble le comité technique.



3.0 PROGRÈS VERS DES OBJECTIFS STRUCTURÉS POUR LE GROUPE ECED

Depuis sa création, le groupe a franchi des jalons importants:

- 1) Mise en place du mécanisme de travail du Cluster tel que le Comité technique et les groupes de travail. Le comité technique fournit une orientation générale aux activités de planification des groupes de travail, y compris l'examen et l'adoption des rapports et des produits avant leur soumission au Cluster. D'autre part, les groupes de travail rassemblent les principales parties prenantes en tant que communautés de pratique pour faire progresser l'échange de connaissances, promouvoir le dialogue politique et renforcer le plaidoyer et le soutien aux États membres de l'UA dans la mise en place et le renforcement des systèmes pour accélérer les résultats positifs de l'éducation et du développement de la petite enfance aux niveaux national, sous-régional et régional/continental.
- 2) Développement et adoption des TdR pour les groupes de travail, y compris la sélection des présidents, des animateurs et des membres des groupes de travail. Une plateforme a été mise en place pour permettre à d'autres parties prenantes de se joindre à un groupe de travail spécifique.
- 3) Convocations régulières du comité technique et de l'ensemble du groupe. Depuis sa création, le Cluster a tenu 4 sessions du Comité technique et 4 sessions du Cluster complet, la 5ème session étant prévue pour le 26 juillet 2023.

- 4) Mobilisation du soutien et de l'engagement des partenaires pour la production et la diffusion des connaissances, le développement d'outils et de cadres pour guider et soutenir les États membres dans l'identification et la résolution des lacunes en matière de prestation de services.
- 5) Renforcer la capacité des principales parties prenantes à défendre et à soutenir les réformes politiques et la programmation de qualité dans le sous-secteur de l'ECED à travers le continent.
- 6) Travailler avec et à travers les autres Clusters CESA pour identifier les domaines de convergence, plaider pour l'échange de connaissances et l'intégration de l'ECED dans les plans de cluster pertinents.
- 7) Mobilisation et engagement d'un échantillon représentatif de parties prenantes et d'experts pour participer aux activités du groupe de travail, fournir une contribution à l'amélioration des outils et des ressources du cluster, échanger des connaissances et des innovations pour faire progresser les résultats de l'EPE sur le continent africain.

Voici quelques-unes des principales étapes que le groupe a franchies au cours des trois dernières années par l'intermédiaire des groupes de travail.

a) Développement et adoption d'un projet de cadre pour l'éducation de la petite enfance de l'UA, 2021 et d'une stratégie régionale de recherche sur le développement de la petite enfance. Le cluster ECED, avec le soutien de l'UNICEF ESARO, a rédigé le cadre ECE pour soutenir et guider les États membres de l'UA dans le processus de planification et de renforcement des systèmes pour le sous-secteur de l'ECE afin de fournir une qualité à l'échelle. Le projet de cadre a été présenté et adopté lors de la 4ème session de la réunion du Cluster ECED qui s'est tenue le 27 juillet 2021 et a été autorisé à être soumis à l'ESTI- STC pour examen et adoption.

b) Développement et adoption du projet de stratégie régionale de recherche sur le DPE de l'UA, 2021. La stratégie régionale de recherche sur le DPE se concentre sur l'amélioration de la génération, de la documentation et de la diffusion des connaissances pour informer la politique et la pratique dans le sous-secteur du DPE à travers le continent. Le projet de stratégie a été présenté et adopté lors de la 4ème session de la réunion du Cluster DPE tenue le 27 juillet 2021 et a été approuvé pour finalisation et diffusion.

c) Développement d'un rapport régional sur l'état du DPE, 2022. Le cluster ECED soutient le développement et l'adoption d'un mécanisme régional pour une gouvernance et une gestion améliorées. À cet égard, le cluster, par l'intermédiaire du groupe de travail sur la génération de connaissances, a rédigé le rapport de situation régional sur le développement de la petite enfance, qui vise à fournir des informations actualisées et comparables sur les indicateurs clés du développement de la petite enfance, tels que définis dans les objectifs de développement durable. Ce rapport donne un aperçu des progrès réalisés sur le continent, des avancées qui ont été faites et des lacunes qui doivent être comblées si l'Afrique veut atteindre les résultats pour ses enfants les plus jeunes. Une fois finalisé, le rapport sera publié et diffusé cette année (2023) pour soutenir les efforts de plaidoyer en faveur de l'amélioration des investissements et de l'accès des enfants de la région à des services d'éducation et de formation de base des adultes de qualité.

d) Réalisation de diverses études sur des questions d'actualité relatives aux programmes d'éducation et de développement de la petite enfance (EPE) en Afrique. Quatre produits de connaissance ont été produits :

- i. Analyse de la situation de la main-d'œuvre dans le domaine de l'apprentissage précoce en Afrique ;
- ii. Analyse du paysage des mécanismes de gouvernance des services de DPE ;
- iii. Ressource sur la pertinence culturelle dans les soins et l'éducation de la petite enfance ;
- iv. Partage des idées Collaboration.

Ces produits ont été partagés avec les groupes de travail respectifs et diffusés par le biais de diverses plateformes atteignant les décideurs politiques et les praticiens de toute la région, informant ainsi les dialogues politiques vers un meilleur accès à des programmes de DPE de qualité, inclusifs et équitables à travers le continent. Alors que le rapport sur le personnel d'apprentissage précoce synthétise les preuves existantes et identifie les lacunes concernant le statut du personnel d'apprentissage précoce pour l'éducation pré-primaire sur le continent, le rapport d'analyse du paysage sur les mécanismes de gouvernance met en

évidence les cadres politiques et institutionnels clés qui pourraient être pris en compte pour renforcer la coordination multisectorielle des services de DPE dans la région. Enfin, les rapports sur les ressources culturelles pertinentes et le partage d'idées proposent des stratégies pour comprendre les aspirations des communautés pour les enfants, qui pourraient être adoptées pour fournir des programmes de DPE contextualisés et adaptés aux contextes locaux et régionaux.

e) Renforcer la collaboration interdépartementale et entre les clusters pour promouvoir les efforts de plaidoyer régionaux en vue d'améliorer les résultats en matière de développement de l'enfant. Le cluster DPE collabore avec le département de la santé, des affaires humanitaires et du développement social (HHS) de la CUA, les communautés économiques régionales (CER) et des partenaires clés tels que l'OMS et l'UNICEF pour promouvoir les efforts de plaidoyer régionaux en faveur de meilleurs résultats en matière de développement de l'enfant sur le continent africain. Le Cluster est également impliqué dans plusieurs activités de collaboration entre les clusters afin de promouvoir de meilleurs résultats éducatifs sur le continent. Les efforts de collaboration entre les clusters comprennent

- i) Le cadre de l'enquête sur les programmes scolaires en Afrique, qui incorpore l'ECED dans les questions de l'enquête ;
- ii) Facilitation d'une session d'apprentissage par les pairs pour le cadre continental de qualification pour l'Afrique (ACQF) ;
- iii) Contribution au Livre blanc sur le programme d'alimentation scolaire à domicile ;
- iv) Facilitation d'une session sur la professionnalisation du personnel de l'ECED lors de la réunion du groupe de développement des enseignants.

4.0 FONCTIONNEMENT DU CLUSTER ET DU COMITÉ TECHNIQUE

Le comité technique est l'organe du cluster qui rassemble les dirigeants des quatre groupes de travail. Le comité technique approuve l'ordre du jour et la structure de la réunion plénière du cluster. La première réunion du comité technique s'est tenue du 21 au 22 mars 2019 à l'hôtel Voila, Bagatelle, Maurice. La réunion qui a été coorganisée au nom de la Commission de l'Union africaine (CUA) par le ministère mauricien de l'éducation et des ressources humaines, de l'éducation tertiaire et de la recherche scientifique, en collaboration avec le Réseau africain de la petite enfance (AfECN) a renouvelé l'engagement des partenaires et des membres du cluster ECED. Les principales étapes de la réunion ont été les suivantes :

- a) La formation de groupes de travail avec des mandats clairs, la rédaction et l'approbation d'un plan de travail triennal pour le cluster,
- b) L'engagement renouvelé des partenaires et des membres du Cluster ECED.

La deuxième réunion du Comité technique s'est tenue les 5 et 6 décembre 2019 à Addis-Abeba, en Éthiopie, pour, entre autres, discuter du renforcement des groupes de travail du Cluster en vue d'atteindre ses objectifs. La réunion a été officiellement ouverte par le Dr Mahama Ouedraogo, directeur du département des ressources humaines, de la science et de la technologie de la Commission de l'Union africaine (CUA). La réunion a développé le plan de travail du Cluster pour 2020 comme ci-dessous :

Groupes de travail	Résultats attendus
Politique, plaidoyer et communication	Développer et valider un (des) outil(s) de diagnostic systémique pour l'ECED en Afrique en s'appuyant sur l'étude adoptée par le STC.

Gouvernance et responsabilité	Développer un cadre de gouvernance et de responsabilité pour l'ECED en Afrique en utilisant l'expérience des Seychelles comme étude de cas.
Accès à des programmes et services de qualité en ECED	Élaborer un document sur l'accès à des programmes et services d'ECED de qualité, en mettant l'accent sur les problèmes de main-d'œuvre dans la région.
Production et diffusion des connaissances	Créer une base de données en ligne sur l'ECED en Afrique. Guider tous les autres groupes de travail dans l'élaboration de documents et de cadres.
Coordination des clusters	Contactar les principaux acteurs et programmes pour renforcer le travail du Cluster.

Il a été convenu au cours de la réunion que le plan de travail serait partagé avec le Cluster ECED, au début de l'année 2020, pour discussion et adoption. Une réunion plénière du Cluster était prévue en mars mais n'a pas pu avoir lieu en raison des interdictions de voyager qui ont résulté de la propagation de la pandémie de COVID 19. Le troisième comité technique a réuni les membres du comité technique. Au cours de cette réunion virtuelle, le plan de travail a été approuvé et étendu à deux années (2020 et 2021). Le comité technique a également examiné le projet de stratégies COVID 19 pour le Cluster et a recommandé qu'il soit présenté lors d'une réunion plénière du Cluster. Le comité technique a également convenu qu'il était essentiel d'organiser une réunion du Cluster pour faire le point sur les progrès de chaque groupe de travail. La troisième réunion du Cluster s'est tenue **le 8 juillet 2020 à 14 heures, heure d'Addis-Abeba**. Au cours de la réunion, les membres ont été informés des progrès du groupe, y compris des rapports sur les activités des différents groupes de travail. Les membres ont également discuté et adopté la stratégie du Cluster Covid 19 ainsi que le plan d'action pour guider la réponse du Cluster ECED à la pandémie de Covid 19. La réunion a recommandé de donner la priorité aux points d'action suivants dans les plans de travail 2021 :

Groupes de travail	Points d'action
Politique et plaidoyer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soutenir la diffusion de la boîte à outils d'analyse et de planification de l'accélérateur de l'EPE développée par l'UNICEF pour soutenir le diagnostic systémique de l'EPE comme le recommande le CST. ▪ Se regrouper et mobiliser de nouveaux membres pour participer aux activités du groupe de travail. ▪ Réfléchir à l'élaboration d'une stratégie d'engagement. ▪ Explorer les stratégies de positionnement de l'ECED dans le cadre des plans et activités de la CUA.
Gouvernance et responsabilité	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer un cadre de gouvernance et de responsabilité pour le DPE en Afrique en utilisant l'expérience des Seychelles comme étude de cas. ▪ Explorer les possibilités d'établir un système plus résilient pour faire face aux défis affectant le DPE, c'est-à-dire COVID 19. ▪ Délibérer et soutenir le développement/ la finalisation de la boîte à outils ECCE du Secrétariat du Commonwealth.
Accès à des services et programmes de qualité en ECED	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Élaborer et mettre en œuvre un programme visant à faciliter les événements d'échange de connaissances (webinaires) sur des questions d'actualité. ▪ Élaborer un document sur l'accès à des programmes et services de qualité en matière d'éducation et de développement de la petite enfance, en mettant

	l'accent sur les problèmes de main-d'œuvre dans la région.
Production de connaissances	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Créer une base de données en ligne sur l'ECED en Afrique. ▪ Travailler avec d'autres groupes de travail pour identifier les défis/problèmes qui pourraient nécessiter la production de connaissances par le biais de la recherche.

La quatrième réunion du comité technique s'est déroulée virtuellement le 31 mai 2023. Le Comité technique a examiné les progrès réalisés par les 4 groupes de travail, a passé en revue les défis et a discuté des moyens de renforcer le leadership des groupes de travail. La réunion a approuvé l'ordre du jour et la structure de la 5ème session du CESA ECED Cluster qui se tiendra le 26 juillet 2023 virtuellement.

5.0 OBJECTIFS DE LA 5ÈME RÉUNION DU CLUSTER :

1. Faire le point sur les progrès, les principales réalisations, les défis et les enseignements tirés.
2. Discuter de l'engagement stratégique du cluster dans l'année de l'éducation de l'UA 2024 Dont le thème est *‘Éduquer une Afrique adaptée au 21ème siècle- Construire des systèmes éducatifs résilients pour un accès accru à l'apprentissage inclusif, tout au long de la vie, de qualité et pertinent en Afrique Vers la réalisation de l'Agenda 2063 de l'UA et de l'ODD 4.’*
3. Construire un consensus sur l'engagement du Cluster avec les actions de suivi de la Déclaration de Tachkent.
4. Présenter le plan de travail proposé pour l'année 2023/2024 pour adoption
5. Renforcer le leadership du Cluster

6.0. ORDRE DU JOUR

Heures	Détails	Facilitateur
15h00 -15h10	Accueil, présentations, ordre du jour, objectifs et attentes de la réunion	Dr. Lynette Okengo
15h10 -15h40	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Remarques d'ouverture par le Dr. Caseley Stephens (Président du cluster ECED AUC - ESTI) ▪ Remarques d'ouverture par la vice-présidente (Mme Maya Soonarane - MOE Mauritius) ▪ Progrès global du Cluster à ce jour (Dr. George Owino - AfECN) 	
15h40 -16h15	<p>Mises à jour des groupes de travail <i>Au cours de cette session, les présidents / coordinateurs des groupes de travail ont fait le point sur les groupes de travail.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Politique, plaidoyer et communication ▪ Gouvernance et responsabilité ▪ Accès à des programmes et services de qualité en matière d'éducation et de développement de la petite enfance ▪ Génération et diffusion des connaissances 	<p>Modérateur : Dr. Maya Soonarane Mr.Charm Kalimbika - Zambia Ms. Shirley Choppy - Seychelles Mr. Tenguella Ba – Senegal Prof.Hasina Ibrahim - UNISA</p>
16h15 – 16h25	<p>Présentation du plan de travail pour adoption et discussion sur le renforcement des groupes de travail <i>Proposition de plan de travail pour 2023/2024 pour adoption</i> <i>Renforcement du leadership des groupes de travail (enquête virtuelle)</i></p>	Moses Aviero - AfECN
16h25 -16h35	Déclaration de Tachkent - UNESCO	Rokhaya Diawara - UNESCO
16h35 – 16h45	Année de l'éducation 2024 de l'UA " <i>Eduquer une Afrique adaptée au 21ème siècle - Construire des systèmes éducatifs résilients pour un accès accru à un apprentissage inclusif, tout au long de la vie, de qualité et pertinent en Afrique Vers la réalisation de l'Agenda 2063 de l'UA et de l'ODD 4.</i>	Dr. Caseley Stephens AUC - ESTI
16h45 – 16h55	Taskforce de la CUA sur l'avancement du développement holistique de l'enfant	AUC ESTI
16h55 – 17h00	Remarques de clôture et récapitulation	

7.0. DÉTAILS DE LA RÉUNION ZOOM

ID de la réunion : 852 4573 8684

Lien d'inscription à la réunion: [Fifth Session of AU CESA ECED Cluster | AfECN](#)