

AFRICAN UNION

الاتحاد الأفريقي



UNION AFRICAINE

UNIÃO AFRICANA

Addis Ababa, ETHIOPIA P. O. Box 3243 Telephone: 251 11 518 20 75 Fax: 251 11 5517844
Email: www.au.int

DEPARTMENT OF EDUCATION, SCIENCE, TECHNOLOGY, AND INNOVATION

**AFRICAN UNION CONTINENTAL EDUCATION STRATEGY
FOR AFRICA EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND
DEVELOPMENT CLUSTER
(AU CESA ECED CLUSTER)**

**Webinaire conjoint du Groupe de travail sur l'accès
à la qualité et la production de connaissances
Fournir des services inclusifs de soins et de
développement de la petite enfance (IECD) de
qualité dans les régions d'Afrique et d'Asie-
Pacifique**

Jeudi le 26 Janvier 2023

NOTE CONCEPTUELLE



**AU CESA
ECED CLUSTER**



AfECN
Africa Early Childhood Network



ARNEC
Asia-Pacific Regional Network
for Early Childhood

1.0 Introduction/Contexte

Les preuves disponibles montrent qu'il y a près de 240 millions¹ d'enfants handicapés dans le monde. Ces enfants sont souvent confrontés à des barrières comportementales, physiques et institutionnelles qui entraînent une pauvreté, une exclusion et une marginalisation multidimensionnelles. Un rapport de l'UNICEF² indique que les enfants handicapés sont 25 % moins susceptibles de recevoir une stimulation précoce et des soins adaptés ; 25 % moins susceptibles de fréquenter l'éducation de la petite enfance ; 16 % moins susceptibles de lire ou de se faire lire à la maison ; 49 % plus susceptibles de n'avoir jamais fréquenté l'école.

Lorsque les enfants vivant avec un handicap ne profitent pas de la possibilité d'accéder aux services nécessaires pendant les premières années, leur capacité à réaliser leur plein potentiel de développement est compromise. Ceci est essentiel car l'accès à des services de DPE intégrant le handicap favorise l'égalité des chances pour les enfants d'assister, d'apprendre, de se développer et de participer à des activités d'apprentissage et sociales ; respecte et célèbre la diversité et les différences ; valoriser tous les enfants de la même manière. Il existe des obstacles du côté de l'offre et de la demande qui conduisent à l'exclusion de ces enfants des services. La promotion de services ECED inclusifs est l'approche privilégiée car elle respecte et célèbre la diversité ; vise à éliminer les obstacles et à promouvoir l'égalité des chances en matière d'apprentissage et de développement.

À travers l'Agenda 2063 et la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA 16-25), l'Union africaine a été explicite dans son engagement à garantir des opportunités inclusives et équitables aux enfants handicapés. L'Agenda 2063, qui est le cadre stratégique du continent, aspire à un niveau de vie élevé, à une qualité de vie et au bien-être pour tous et à la fin des inégalités d'opportunités. Il aspire également à ce que l'Afrique soit un continent inclusif où aucun enfant, femme ou homme ne soit laissé pour compte.

En réponse à l'Agenda 2063, la CESA 16-25 a été élaborée en tant qu'intervention stratégique pour concrétiser la vision de l'Union africaine (UA) en matière d'éducation. La stratégie est portée par la volonté de mettre en place un « système qualitatif d'éducation et de formation pour doter le continent africain de ressources humaines performantes adaptées aux valeurs fondamentales africaines et donc capables de réaliser la vision et les ambitions de l'Union africaine. L'un des principes qui guident la mise en œuvre de la Stratégie continentale vise à fournir une éducation holistique, inclusive et équitable avec de bonnes conditions pour un apprentissage tout au long de la vie pour le développement durable. L'objectif stratégique 2 de la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA) est de construire, réhabiliter, préserver les infrastructures éducatives et élaborer des politiques qui garantissent un environnement d'apprentissage propice pour tous.

En 2018, les chefs des États membres de l'Union africaine ont signé le protocole relatif aux droits des personnes handicapées en Afrique. Le protocole confirme en outre l'engagement des États membres de l'Union africaine à s'efforcer de promouvoir, de protéger et d'assurer la pleine et égale jouissance de tous les droits de l'homme et des personnes, par toutes les personnes handicapées. L'un de ces droits fondamentaux est le droit à l'éducation pour toute personne handicapée. Cet engagement s'accompagne de l'obligation de l'UA, des États membres et de toutes les parties prenantes de veiller à ce que les enfants handicapés aient des possibilités de soins, de développement et d'éducation inclusifs de la petite enfance.

Pour mettre en œuvre la CESA 16-25, la Commission de l'Union africaine (CUA) a adopté une plate-forme de mise en œuvre qui est constitué de douze groupes thématiques. En 2018, le cluster ECED a été créé pour soutenir la mise en œuvre des objectifs CESA 16 -25 liés à la petite enfance. Pour opérationnaliser le cluster et rationaliser davantage les opérations, lors du premier comité technique du cluster, tenu à Maurice, quatre groupes de travail ont été formés, à savoir : i) politique, plaidoyer et communication ; ii) gouvernance et responsabilité ; iii) accès à des services ECED de qualité ; et iv) génération et diffusion des connaissances. Chaque groupe de travail a un État membre qui préside et un partenaire de développement qui organise. Les

¹ Comme ci-dessus

² Vu, compté, inclus : Utiliser les données pour faire la lumière sur le bien-être des enfants handicapés, UNICEF

présidents et organisateurs de chaque groupe de travail ainsi que la CUA, l'AfECN et le PQIP forment ensemble le comité technique.

2.0 À propos du webinaire

En juin 2022, le groupe de travail sur l'accès à des services ECED de qualité a créé un sous-comité pour soutenir et faire avancer les discussions politiques et le plaidoyer autour du développement inclusif de la petite enfance (IECD). À cet égard, le groupe de travail sur la qualité, en collaboration avec le groupe de génération et de diffusion des connaissances, prévoit d'organiser conjointement un webinaire qui se concentrera sur les soins et le développement inclusifs de la petite enfance. Le webinaire se tiendra le 26 janvier 2023, interrogera les problèmes liés à la prestation de services de soins et de développement inclusifs de la petite enfance de qualité en Afrique. Le webinaire s'appuie sur les conclusions de l'analyse du paysage des handicapés en Afrique et présente une opportunité de tirer des leçons de pratique dans la prestation de services développement inclusif de la petite enfance (IECD) sur le continent africain ainsi que dans les régions Asie-Pacifique.

Ce webinaire abordera les défis existants tels que les problèmes d'accès et de qualité des services de garde d'enfants et du développement inclusif de la petite enfance (IECD) pour les enfants handicapés, et mettra en lumière les défis auxquels sont confrontés les parents/tuteurs d'enfants handicapés. Le webinaire donnera également un aperçu de certaines des interventions innovantes mises en place pour faire progresser l'IECD pour les enfants handicapés. L'événement bénéficiera des idées d'experts, de praticiens, de chercheurs et d'un parent vivant avec un enfant handicapé.

2.1 Objectifs du webinaire

Le webinaire qui sera convoqué conjointement par les groupes de travail Accès à la qualité et Génération et diffusion des connaissances, se tiendra le 26 janvier 2023, sous le thème :

"Fournir des services de soins et de développement inclusifs de la petite enfance (IECD) de qualité dans les régions d'Afrique et d'Asie-Pacifique."

Les objectifs du webinaire sont ;

- Diffuser les conclusions et les recommandations du rapport d'analyse du paysage du handicap dans la région Afrique.
- Partager les expériences de mise en œuvre/de terrain des régions d'Afrique et d'Asie-Pacifique et s'appuyer sur les meilleures pratiques dans la prestation de programmes et de services développement inclusif de la petite enfance (IECD) aux enfants ayant des besoins spéciaux.
- Identifier les problèmes clés liés à l'inclusion pour les recherches futures, les innovations, le plaidoyer politique, la formulation de stratégies et la mise en œuvre de programmes par diverses parties prenantes.

2.2 Résultats attendus :

Le résultat attendu du webinaire sera une amélioration des connaissances sur (i) le statut et la fourniture des services du développement inclusif de la petite enfance (IECD) aux enfants handicapés et (ii) les questions liées aux politiques et les stratégies d'intervention innovantes pour fournir le développement inclusif de la petite enfance (IECD) aux groupes défavorisés.

2.3 Methodologie:

Le webinaire se tiendra par des moyens virtuels et consistera en des présentations , des tables rondes et une session plénière/questions et réponses.

Il y aura des conférenciers d'honneur de la région Afrique et Asie pour partager les dernières recherches/analyses en rapport avec l'inclusion du handicap dans leurs régions. Suivi d'une table ronde qui

apportera les perspectives de 3 pays (Kenya, Ouganda et de la région Asie-Pacifique) ; et faire ressortir la voix de l'expérience vécue d'un parent d'un enfant vivant avec un handicap.

2.4 Intervenants :

Le webinaire réunira des membres des groupes de travail sur l'accès à la qualité et la production de connaissances et d'autres groupes de travail ; experts, praticiens de terrain, chercheurs, décideurs gouvernementaux, partenaires de développement et autres parties prenantes.

3.0 Ordre du jour : Le programme du webinaire sera le suivant :

JOUR /HEURE Jeudi le 26 Janvier 2023 11h30 HAE, GMT +3	ACTIVITÉ	ORATEUR
11.30 – 11.35	Vidéo de plaidoyer de l'AfECN	AfECN
11.35 - 11:40	Remarques de bienvenue	Tenguella Ba , Président, AU CESA ECED Cluster Accès à des services de qualité
11.40 -11.45	Remarques d'ouverture	Mr Hambani Masheleni, A.g. Director, Department of Education, Science, Technology and Innovation , African Union Commission
11:45 – 12.15	<p>Mise en scène :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La voix d'un soignant/parent. 2. Analyse du paysage pour les enfants handicapés. 3. Guide de suivi du développement de l'enfant (GMCD) - un moyen de suivi du DPE fondé sur des données probantes et centré sur la famille <p>Q/A Session (5 min)</p>	<p>Modératrice : Josephine Ferla, animatrice, AU CESA ECED Cluster Accès à des services de qualité</p> <p>Parent d'un enfant ayant des besoins particuliers</p> <p>Prof. Alecia Samuels - Centre pour la CAA : Université de Pretoria</p> <p>Dr. Vibha Krishnamurthy - Centre de développement de l'enfant UMMEED</p> <p>Gestion des boîtes de discussion Gracie Ratemo /AfECN</p>

12.15 – 1pm	<p>Table ronde (experts, praticiens) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projet d'interventions pour le handicap dans la petite enfance (IDEC): UNICEF Ouganda. 2. Étude sur les besoins spéciaux (santé mentale) Université Aga Khan, 3. Comprendre les différences d'apprentissage 	<p>Modératrice : Dolorence Were, Président du Comité d'handicap d'AU CESA ECED Cluster groupe de travaille sur Accès à des services de qualité</p> <p>Daphne Mugizi, UNICEF Ouganda</p> <p>Dr Vibian Angwenyi- Chercheur post- doctoral à l'Institut pour le développement humain, Université Aga Khan</p> <p>Lina Njoroge Mutua, experte en éducation à l'inclusion</p>
1.00 -1.15pm	Plénière / Séance de questions-réponses	Gracie Ratemo, AfECN
1:20 – 1.25	Voie à suivre et prochaines étapes	Professeur Seth Oppong, Groupe de travail sur la génération de connaissances
1.25 -1.30pm	Remarques de cloture	Mr Hambani Masheleni, A.g. Director, Department of Education, Science, Technology and Innovation , African Union Commission