



GOVERNO DA
GUINÉ-BISSAU

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO
NACIONAL,
ENSINO
SUPERIOR
E INVESTIGAÇÃO
CIENTÍFICA

NOTA CONCEPTUAL E AGENDA

Evento virtual de partilha de conhecimento entre países (Webinar)
Tema : Ampliando o diagnóstico de qualidade na educação e no desenvolvimento da primeira infância (ECED) Programas em África,
Data proposta: Quarta Feira 31 de Janeiro de 2024 (16.00-17.30 Hrs EAT)

Registe <https://us02web.zoom.us/meeting/register/tZMrceyorTwvGdlay8tpfHkXzbzRfMFEEd6ok>

1.0 ANTECEDENTES E CONTEXTUALIZAÇÃO

Em reconhecimento da necessidade de melhorar o acesso equitativo a programas de educação de qualidade, e como parte da sua Agenda global 2063, a União Africana desenvolveu e adoptou a Estratégia Continental de Educação para África (CESA 16-25) que apela a uma atenção especial ao ECED no CESA 16-25. CESA16-25 identifica a educação pré-primária como um subsector negligenciado que merece atenção especial. O CESA 16-25 afirma claramente que o ECED é o pilar para a aprendizagem futura e identifica-o como a próxima frente se África quiser realizar uma educação e formação de qualidade sustentada. Na prossecução do acima exposto, a Comissão da União Africana criou, portanto, o Cluster ECED para apoiar a realização dos objectivos de implementação do CESA relacionados com os primeiros anos.

Um dos principais objectivos do ECED Cluster é intensificar a defesa e a acção no sentido de melhorias de qualidade dos sistemas, programas e serviços de ECED. A este respeito, e como parte da contribuição para a implementação do Tema do Ano da UA para 2024, a Rede Africana para a Primeira Infância, em parceria com os Ministérios da Educação em três (3) países (Gâmbia, Uganda e Zâmbia), colaborou com Medidas de DPI (Desenvolvimento da primeira Infância) em uma iniciativa para ampliar os diagnósticos de qualidade em toda a região, a fim de fornecer um quadro para melhorar a qualidade da implementação de cuidados para o desenvolvimento de infância e educação precoce.

A iniciativa envolveu o teste piloto do The Brief Early Childhood Quality Inventory (BEQI), uma ferramenta de medição projetada para ajudar os sistemas da primeira infância a monitorar e melhorar o uso de práticas baseadas em evidências. É adaptável e pode ser modificado para atender às necessidades de diferentes tipos de configuração. Além da Gâmbia, Uganda e Zâmbia, onde se centra a presente iniciativa, o BEQI foi testado noutros países africanos, incluindo Guiné Bissau



ECD measure





GOVERNO DA
GUINÉ-BISSAU

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO
NACIONAL,
ENSINO
SUPERIOR
E INVESTIGAÇÃO
CIENTÍFICA

(UNICEF/Ministério da Educação), Libéria (Universidade da Libéria, Ministério da Educação), Tanzânia (Crianças em Fogo Cruzado e Escolas 2030), Uganda (Escolas 2030) e Quênia (Escolas 2030). Mais sobre BEQI pode ser [accessed here](#)

A implementação da iniciativa envolveu a co-criação com três equipas nomeadas pelos respectivos Ministérios da Educação de cada país (Gâmbia, Uganda e Zâmbia). As equipas nacionais incluíam pontos focais dos Ministérios da Educação (Diretor Responsável pelo DPI), 2 funcionários-chave do Ministério da Educação responsáveis pelo Currículo e pela garantia de qualidade, bem como representantes da Rede Nacional de DPI e da Academia. O objetivo geral era promover a medição da educação na primeira infância e produzir dados fiáveis e acionáveis sobre a qualidade dos ambientes de aprendizagem na primeira infância. As principais actividades incluíram: i) alinhamento e adaptação da ferramenta BEQI aos padrões nacionais de qualidade da aprendizagem precoce para a Gâmbia, Uganda e Zâmbia; ii) convocação de um fórum de partes interessadas para rever e validar as ferramentas BEQI contextualizadas nos respectivos países; iii) treinamento, testes e testes de confiabilidade; análise de dados, redação de relatórios, validação e divulgação conforme descrito no Quadro 1

Box 1: Qualidade do processo de Diagnóstico

- 1. Compromisso de Alto Nível do Ministério da Educação:** Envolvimento do mais alto órgão de formulação de políticas dos Ministérios da Educação nos três países para garantir o alinhamento da iniciativa com as prioridades do governo, bem como o compromisso do Ministério em considerar as conclusões e recomendações do diagnóstico como parte do reforço das melhorias de qualidade dos sistemas, programas e serviços de EPI no país.
- 2. Planificação e Orientação:** Convocação de equipas nacionais para reuniões de partes interessadas para fornecer uma visão geral da ferramenta BEQI e da adaptação completa e do processo piloto. As equipas nacionais tiveram a oportunidade de discutir internamente como a qualidade está actualmente a ser monitorizada e melhorada e depois realizaram conversações bilaterais para recolher contributos de cada país sobre as suas prioridades para a garantia e melhoria da qualidade.
- 3. Contextualização, adaptar, e pre-piloto ferramentas:** Isto envolveu a colaboração com equipas nacionais para contextualizar e adaptar as ferramentas BEQI aos contextos locais para garantir que as ferramentas tenham em conta considerações culturais e expectativas locais para a qualidade da educação na primeira infância. As ferramentas foram então pré-pilotadas para ver como funcionam nas salas de aula locais da primeira infância.
- 4. Treinamento de confiabilidade:** Formação de recenseadores e pessoal-chave do Ministério da Educação para garantir a padronização na recolha de dados para resultados significativos ao utilizar as ferramentas BEQI. As equipas nacionais passaram por uma sessão de formação de 4 dias (3-4 horas de formação/trabalho por dia) que envolveu: i) cobertura aprofundada e revisão das ferramentas BEQI, ii) orientação no apoio aos professores na utilização do professor entrevista; e iii) procedimentos de coleta de



GOVERNO DA
GUINÉ-BISSAU

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO
NACIONAL,
ENSINO
SUPERIOR
E INVESTIGAÇÃO
CIENTÍFICA

dados. No último dia de treinamento, as equipes foram às escolas locais para praticar o uso das ferramentas nas salas de aula..

- Durante essas visitas ao local, dois coletores de dados administraram a observação na mesma sala de aula e pontuaram de forma independente para testar a confiabilidade entre avaliadores.
- 5. Teste e piloto:** A equipa do ECD Measure apoiou as equipas nacionais para testar e testar a ferramenta numa amostra de 10 a 20 escolas em cada país. O teste piloto foi feito perto do treinamento de confiabilidade, quando os conceitos da ferramenta eram novos para os recenseadores, a fim de aumentar a confiabilidade dos resultados.
 - 6. Análise e comunicação dos resultados do piloto:** Os dados foram analisados e os relatórios preliminares de síntese foram partilhados com as equipas nacionais para validação. Um portal para resultados resumidos também foi disponibilizado às equipes nacionais para referência. O relatório de síntese (para cada país) incluiu um resumo de todo o processo BEQI (incluindo a adaptação, pré-piloto, treinamento, piloto, etc.) e resultados descritivos do BEQI . Além disso, também foram fornecidas recomendações para ajustar as ferramentas ou procedimentos BEQI para uso futuro ou expansão.

2.0 OBJECTIVO DO WEBINAR

Sob o tema “Ampliar o Diagnóstico de Qualidade nos Programas de Educação e Desenvolvimento na Primeira Infância (EECD) em África”, o webinar será organizado pelo Cluster ECED da UA em parceria com os Ministérios da Educação da Gâmbia, Guiné Bissau, Uganda e Zâmbia, Medidas da AfECN, UNICEF e DPI como parte dos esforços para promover o tema do Ano da UA de 2024 “Educar um africano adequado para o século XXI: Construir sistemas educativos resilientes para aumentar o acesso à aprendizagem inclusiva, ao longo da vida, de qualidade e relevante em África”

2.1 Objetivos do Webinar

O webinar será realizado em 31 de janeiro de 2024_16h00-17h30 EAT com foco em:

1. Destacar o papel dos diagnósticos e medições de qualidade na aceleração de melhores resultados de educação da primeira Infância em África.
2. Partilhar experiências de implementação/campo sobre diagnósticos de qualidade de Educação de Primeira Infância usando o Breve Inventário de Qualidade na Primeira Infância em África, e tirar lições para políticas e práticas em abordagens inovadoras e melhores práticas na prestação de Educação de Infância de qualidade.
3. Identificar questões-chave para futuras pesquisas, defesa de políticas e ações para melhorar a qualidade dos serviços de Educação de Primeira Infância na região.





GOVERNO DA
GUINÉ-BISSAU

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO
NACIONAL,
ENSINO
SUPERIOR
E INVESTIGAÇÃO
CIENTÍFICA

2.2 Resultados esperados:

O resultado esperado do webinar é:

1. Maior conhecimento entre as principais partes interessadas sobre diagnósticos de qualidade de DPI que ajudam os sistemas da primeira infância a monitorizar e melhorar a utilização de práticas baseadas em evidências
2. Documentação de opções de defesa de políticas e estratégias de intervenção para apoiar a expansão nacional dos diagnósticos de qualidade de ECED na região.
3. Compromissos para intensificar a defesa e a acção no sentido de melhorias da qualidade dos sistemas, programas e serviços de Educação de Infância.

2.3 Metodologia:

O Webinar será realizado por meios virtuais e consistirá em apresentações em power point, painéis de discussão e sessão plenária/perguntas e respostas.

1. Haverá oradores principais para partilhar perspetivas globais e regionais sobre diagnósticos e medições de qualidade para acelerar melhores resultados de EPI em África.
2. Um painel de debatedores composto por investigadores/decisores políticos que estiveram envolvidos na pilotagem e teste do Inventário Breve da Primeira Infância (BEQI) em quatro (4) regiões africanas (Gâmbia, Guiné Bissau, Uganda e Zâmbia).

2.4 Participantes:

Os participantes incluirão membros dos Grupos de Trabalho do Cluster ECED, decisores políticos governamentais, parceiros de desenvolvimento, investigadores, especialistas, ONG, profissionais no terreno e parceiros de desenvolvimento. O webinar será uma oportunidade para as partes interessadas educação e cuidados de desenvolvimento contribuírem para discussões e trocarem ideias sobre medidas mais amplas de medição da qualidade e melhoria da qualidade do Educação e cuidados de infância em África.



GOVERNO DA
GUINÉ-BISSAU

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO
NACIONAL,
ENSINO
SUPERIOR
E INVESTIGAÇÃO
CIENTÍFICA

Agenda

| TIME | ACTIVITY | MODERATOR/SPEAKER |
|-------------|--|--|
| 16.00-16.05 | Advocacy Video | Dedan Nyandigisi, AfECN |
| 16.05-16.10 | Welcoming and housekeeping | Moses Abiero, AfECN. |
| 16.10-16.15 | Opening Remarks | Mr. Charm Kalimbika, Director, ECE, Ministry of Education, Zambia, and Chair Policy Working Group. |
| 16.15-16.30 | Setting the Scene 1. Global and regional perspectives of ECED Measurements. 2. Background of BEQI and pilot process, BEQI use in Africa. | Divya Lata - UNICEF Global Lead, ECE Rebecca Sayre Mojgani - ECD Measure, Chief Operations Officer |
| 16.30-17.10 | Country Experiences and Reflections Panel discussion (40 mins) Selected countries <ul style="list-style-type: none"> • Zambia (Southern Africa), • Uganda (Eastern Africa), • The Gambia (West Africa) | Ms. Josephine Ferla, Save The Children and Convenor, Access to Quality Working Group. |



ECD measure





GOVERNO DA
GUINÉ-BISSAU

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO
NACIONAL,
ENSINO
SUPERIOR
E INVESTIGAÇÃO
CIENTÍFICA

| | | |
|--------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Guinea Bissau (West Africa) <p>Proposed reflection questions</p> <ul style="list-style-type: none"> What was your BEQI pilot experience? What are your key takeaways from the data? <ul style="list-style-type: none"> ✓ How will you use the data? ✓ What actions do you want to take? How do you see this fitting into your ongoing quality assurance system? | |
| 17. 10-17.20 | Discussion on continuous quality monitoring and improvements in ECED | Given Dhaka, AfECN |
| 17.20-17.25 | Plenary | |
| 17.25-17.30 | Closing | Mr. Charm Kalimbika, Director, ECE, Ministry of Education, Zambia, and Chair Policy Working Group. |

