

## NOTE CONCEPTUELLE

### Webinaire du groupe de travail sur la qualité Améliorer la qualité de l'éducation et du développement de la petite enfance: mettre en lumière l'apprentissage par le jeu et la parentalité ludique

#### 1.0 Introduction/Contexte

Les investissements dans des interventions de qualité en matière de développement de la petite enfance jettent des bases solides pour la santé, le bien-être, l'apprentissage et la productivité et garantissent le droit de chaque enfant à survivre et à s'épanouir. D'un autre côté, une exposition précoce à l'extrême pauvreté, aux inégalités entre les sexes, à la violence, à la négligence et à la mauvaise santé mentale des soignants a un impact négatif sur le potentiel de développement de l'enfant en pleine croissance, le plaçant dans une situation nettement désavantageuse, avec des impacts durables sur l'enfant, la société et les générations à venir. Il est désormais connu que les jeunes enfants ont besoin de soins attentifs (bonne santé, nutrition adéquate, sécurité et sûreté, possibilités d'apprentissage précoce et soins adaptés) pour leur permettre d'atteindre leur plein potentiel de développement.

La nécessité pour les pays d'élargir les opportunités de développement de la petite enfance est fondée sur les droits de l'enfant, guidés par la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant (CDE) et la Charte africaine des droits et du bien-être de l'enfant. Le DPE est considéré comme un outil essentiel pour la réalisation des objectifs de développement durable (ODD). En effet, la cible 4.2 appelle à garantir que d'ici 2030, toutes les filles et tous les garçons aient accès à un développement, à des soins et à une éducation préscolaire de qualité afin qu'ils soient prêts pour l'enseignement primaire. L'Agenda 2063<sup>1</sup> de l'Union africaine (UA) déclare que l'éducation et le développement de la petite enfance (ECED) est « le pilier » de l'apprentissage futur et l'identifie comme « la prochaine frontière si l'Afrique veut parvenir à une éducation et une formation durables de qualité ».

Dans toute la région africaine, des progrès ont été réalisés dans l'amélioration de l'accès aux services ECED, grâce à un plaidoyer régional et national accru favorisant l'investissement dans l'ECED. Les données disponibles indiquent que même si seules Maurice et la Namibie avaient mis en place des politiques d'ECED en 2001<sup>2</sup>, la situation s'est considérablement améliorée au cours des deux dernières décennies (2001-2021), avec plus de 60 % des pays africains qui sont dotés de politiques d'ECED qui guident la prestation de services dans les sous-régions (AfECN, 2021). En ce qui concerne l'apprentissage préscolaire, une position politique commune dans toute la région a été l'inclusion d'au moins une année d'éducation préscolaire dans le système scolaire primaire formel de la région. Cela a entraîné une augmentation rapide de l'accès aux programmes d'apprentissage préscolaire dans la région, passant d'un taux brut de scolarisation (TBS) moyen inférieur à 20 % en 2000 à plus de 30 % en 2017.

Sur le plan de la santé, des campagnes agressives menées dans toute la région ont abouti à des progrès remarquables dans les taux de survie des nourrissons et des enfants<sup>3</sup>. Par exemple, une réduction substantielle des taux de mortalité des moins de cinq ans (TMM5) a été réalisée dans de nombreux

---

<sup>2</sup> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137564>

<sup>3</sup> [https://arifchereta.com/arif\\_media/2022/06/d38a7e47-abda-45ab-a358-8e5e3e624838.pdf](https://arifchereta.com/arif_media/2022/06/d38a7e47-abda-45ab-a358-8e5e3e624838.pdf)

pays du continent. Les données montrent que l'Afrique a réduit son taux de mortalité des moins de 5 ans (TMM5) de plus de 50 % au cours de la période des OMD. En 2015, 12 pays d'Afrique subsaharienne ont atteint leur objectif du Millénaire pour le développement (cible n° 4 du MDDG). Des pays comme le Libéria, le Rwanda, le Malawi et Madagascar ont tous atteint une réduction de plus de 60 % par rapport à la référence de 1990<sup>4</sup>. De même, les niveaux de retard de croissance chez les enfants ont diminué de 38,3% en 2000 à 30,3% en 2017.

Malgré d'énormes améliorations dans la fourniture de services d'EDPE, des défis persistent, caractérisés par de faibles niveaux d'accès aux services d'apprentissage et de stimulation précoces, ainsi que des taux élevés de malnutrition infantile<sup>5</sup>. On estime qu'environ 66%<sup>6</sup> des enfants de moins de cinq ans risquent de ne pas atteindre leur plein potentiel de développement en raison de la pauvreté, de la malnutrition et du manque de stimulation et d'apprentissage précoces. Les enfants les plus exposés au risque d'exclusion sont les enfants vivant dans des circonstances défavorisées, tels que ceux vivant avec un handicap, vivant dans la pauvreté, dans des situations de conflit ou de crise<sup>7</sup>. Cela appelle à intensifier le plaidoyer sur des questions cruciales, notamment la mise en œuvre des politiques, le coût et le financement, le développement de la main-d'œuvre, la garde d'enfants, l'EDPE et le changement climatique, ainsi qu'une meilleure coordination multisectorielle.

Alors que de nombreux pays africains étendent l'accès à l'ECED, la nécessité d'améliorer la qualité est devenue une priorité, exigeant une attention urgente. La qualité et l'accès à l'offre d'éducation et d'éducation préscolaire sont étroitement liés. Tous les enfants doivent avoir accès à l'ECED, mais les programmes de mauvaise qualité réduisent la demande et ont un effet négatif sur le développement de l'enfant, notamment sur sa préparation à l'école, en particulier pour les enfants défavorisés. Bien qu'il n'existe pas de définition unique de la qualité dans les programmes ECED, certains éléments généraux sont identifiés comme essentiels au bien-être des enfants.

Ceux-ci inclus:

- l'Accès à de bons soins de santé, à une nutrition adéquate, à la sécurité et à une bonne hygiène ;
- un environnement bien entretenu et sûr avec de bonnes conditions d'hygiène ;
- un soignant adéquat, sensible et réceptif aux enfants ;
- des possibilités de jeu et de repos ;
- des possibilités de développer des compétences motrices, sociales, langagières et cognitives par le jeu ;
- des pratiques qui soutiennent une interaction positive entre les enfants et les adultes et entre les enfants eux-mêmes ;
- la participation, le soutien et la communication avec les parents ;
- le respect de la diversité et de la différence, de l'égalité des sexes et de l'inclusion des enfants handicapés.

Dans le cadre de l'apprentissage préscolaire, les programmes ECED de haute qualité sont généralement considérés comme ayant: i) des objectifs généraux d'apprentissage et de

---

<sup>4</sup> United Nations Inter-Agency Group for Child Mortality Estimation (UN IGME). Levels & Trends in child mortality: report 2017, estimates developed by the UN inter-agency Group for Child Mortality Estimation. New York: United Nations Children's Fund; 2017

<sup>5</sup> United Nations Inter-Agency Group for Child Mortality Estimation (UN IGME) 2020.

<sup>6</sup> Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L., Andersen, C. T., DiGirolamo, A. M., Lu, C., McCoy, D. C., Fink, G., Shawar, Y. R., Shiffman, J., Devercelli, A. E., Wodon, Q. T., Vargas-Baron, E., Grantham-McGregor, S., & Lancet Early Childhood Development Series Steering Committee (2017). Early childhood development coming of age: science through the life course. *Lancet (London, England)*, 389(10064), 77–90. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7)

<sup>7</sup> Agbenyepa, 2017

développement pour les enfants, allant au-delà des objectifs académiques étroits comme l’alphabétisation et le calcul précoces pour atteindre des objectifs sociaux, émotionnels, culturels, artistiques et physiques ; et ii) une approche qui « laisse les enfants être des enfants », ce qui signifie apprendre par le jeu et expérimenter un large éventail d’activités artistiques, culturelles, cognitives, sociales et physiques. Une éducation de la petite enfance de qualité permet aux enfants d’être prêts à aller à l’école au moment de leur entrée à l’école primaire, ce qui constitue une base solide pour l’apprentissage, l’achèvement et la réussite. Les principaux éléments d’une prestation d’EPE de qualité sont un programme scolaire adapté au développement, inclusif et centré sur l’enfant ; une main-d’œuvre professionnelle et bien formée pour la petite enfance ; des systèmes d’assurance qualité et une augmentation des budgets pour les éléments non salariaux, ce qui permettrait d’investir dans des intrants liés à la qualité.

## **2.0 Situer l’apprentissage par le jeu et la parentalité ludique dans la prestation de programmes d’éducation et de développement de la petite enfance de qualité**

Le jeu est une manière d’apprendre adaptée au développement des jeunes enfants et il est associé à des résultats positifs en matière de développement de l’enfant. Le jeu est engageant et motivant pour les jeunes enfants, améliorant leur capacité à développer des connaissances plus approfondies, des compétences et des dispositions à apprendre tout au long de la vie. L’apprentissage par le jeu ou learning through play (LtP) est donc au cœur d’une pédagogie et d’une éducation de la petite enfance de qualité. Le jeu est l’un des moyens les plus importants par lesquels les jeunes enfants acquièrent des connaissances et des compétences essentielles et nourrit leur intérêt et leur motivation intrinsèque pour l’apprentissage. Les environnements qui favorisent le jeu, l’exploration et l’apprentissage pratique sont au cœur d’un programme et d’une pédagogie préscolaire efficaces et sont plus susceptibles de donner lieu au développement et aux résultats d’apprentissage souhaités de l’enfant.

Le rôle des enseignants et des autres adultes dans l’environnement de l’enfant est de créer des opportunités d’apprentissage par le jeu. Les enseignants et les éducateurs de la petite enfance sont au cœur de la prestation de services préscolaires de qualité et doivent donc développer et appliquer des compétences appropriées pour faciliter l’apprentissage par le jeu. Les enseignants doivent acquérir et appliquer une pédagogie ludique et centrée sur l’enfant dans l’apprentissage préscolaire, en veillant à ce que le jeu soit intégré dans les programmes préscolaires et en garantissant une pratique adaptée au développement dans le cadre éducatif.

En complément du soutien à l’apprentissage par le jeu dans un centre, une parentalité ludique qui implique la possibilité pour les soignants et l’enfant de s’engager dans des activités amusantes et spontanées à la maison, c’est-à-dire des blocs de construction, des jeux de simulation et la résolution d’énigmes ensemble, aide les enfants à développer leur pensée critique, des compétences linguistiques et un amour pour l’apprentissage qui dure toute la vie<sup>8</sup>. Il est important de promouvoir une parentalité ludique puisque les parents et les principaux tuteurs ont un rôle important à jouer dans le développement de leurs enfants. Des données provenant de divers pays montrent que lorsque les soignants s’engagent dans des jeux et des lectures de qualité avec leurs enfants, cela peut entraîner de meilleurs résultats d’apprentissage qui persistent tout au long de la vie ; ainsi, la promotion d’une parentalité ludique au sein de la maison soutient le LtP qui se déroule dans les programmes préscolaires<sup>9</sup>. Cela contribue également à garantir la cohérence et la continuité de l’apprentissage de la

<sup>8</sup> <https://www.unicef.org/eap/blog/power-playful-parenting>

<sup>9</sup> <https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>

maison à l'école. La collaboration avec les familles et les communautés pour renforcer la qualité des programmes préscolaires est donc essentielle et contribue à générer une vision partagée du rôle du jeu dans l'apprentissage précoce.

Dans toute l'Afrique, de nombreux pays s'efforcent d'intégrer le jeu dans les programmes préscolaires, en révisant les programmes scolaires, en renforçant les capacités des enseignants, en engageant les parents et en incluant des concepts et des activités de jeu autochtones dans les activités d'apprentissage. Ces programmes visent à développer et à intensifier des programmes percutants qui renforcent la capacité d'apprentissage par le jeu et favorisent une parentalité ludique dans la région.

Pour contribuer aux efforts en cours visant à intensifier l'apprentissage par le jeu et la parentalité ludique dans toute la région, le groupe de travail sur la qualité du cluster ECED UA-CESA prévoit d'organiser un webinaire sur le LtP. Cela fournira une plate-forme permettant aux principales parties prenantes de faire le point sur la situation de la région en ce qui concerne l'utilisation des approches LtP et de partager les connaissances et les enseignements tirés de la recherche et de la pratique pour éclairer les options politiques.

### **3.0 À propos du webinaire LtP**

Le webinaire qui sera organisé par le groupe de travail sur la qualité du cluster Accès à l'ECED se tiendra le 11 octobre 2023, sous le thème : « *Améliorer la qualité de l'éducation et du développement de la petite enfance : mettre en lumière l'apprentissage par le jeu* ».

#### **3.1 Objectifs du webinaire**

- Mettre en lumière le rôle du LtP et de Playful Parenting dans le renforcement des programmes ECED de qualité dans la région :
- Partager les expériences de mise en œuvre/sur le terrain avec les approches LtP et Playful Parenting en Afrique et tirer des leçons pour les politiques et les pratiques en matière d'approches innovantes et de meilleures pratiques pour offrir une ECED de qualité.
- Identifier les questions clés pour les recherches futures, les innovations, le plaidoyer politique, la formulation de stratégies et la mise en œuvre de programmes par diverses parties prenantes.

#### **3.2 Résultats attendus:**

Le résultat attendu du webinaire est une connaissance accrue parmi les principales parties prenantes sur (i) les modèles existants d'apprentissage évolutif par le jeu et la parentalité ludique dans la région ; ii) la documentation des options de plaidoyer politique et des stratégies d'intervention pour soutenir l'intensification nationale du LtP et une parentalité ludique.

#### **3.3. Méthodologie:**

Le webinaire se déroulera par des moyens virtuels et comprendra des présentations PowerPoint, des tables rondes et une séance plénière/questions et réponses.

Il y aura des conférenciers principaux du niveau mondial, continental et national qui partageront les résultats de la recherche sur le LtP et partageront leurs expériences pratiques. Un panel des intervenants composé d'un chercheur, d'un décideur politique, d'experts en la matière et d'un praticien de la petite enfance suivra les présentations principales.

### 3.4 Participants:

Le webinaire sur l'apprentissage par le jeu et la parentalité ludique rassemblera des membres du groupe de travail sur l'accès à la qualité et d'autres groupes de travail du cluster ECED, des décideurs politiques gouvernementaux, des chercheurs, des experts, des ONG, des praticiens de terrain et des partenaires de développement.

### 3.5. Ordre du jour:

Le programme du webinaire sera le suivant :

DAY /TIME	ACTIVITY	SPEAKER
<b>11 October 2023</b>		
3.00– 3.05	<b>Vidéo de plaidoyer pour l'AfECN</b>	AfECN
3.05 – 3.10	<b>Mot de Bienvenue</b>	<b>Tenguella Ba</b> , Président du cluster AU CESA ECED pour l'accès à des services de qualité.
3.10 – 3.15	<b>Mot d' ouverture</b>	AUC
3.15 – 3.45	<b>1. Planter le décor :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendances mondiales dans la mise en œuvre des programmes de parentalité ludique – Programme LEGO du siège de l'UNICEF.</li> <li>- Données probantes de recherche sur l'apprentissage par le jeu issues de l'initiative d'échange de connaissances et d'innovations (KIX) : (Présentation du CRDI)</li> </ul>	<b>Modérateur:</b> Damaris Wambua, Co-organisateur de l'accès à des services de qualité du cluster AU CESA ECED
3.45 – 4.00 pm	<b>2. Expériences nationales avec des modèles évolutifs pour la mise en œuvre de programmes de parentalité ludique et LtP.</b>  Table ronde: <b>Nigeria</b> : Intégration de l'apprentissage par le jeu dans les programmes d'apprentissage de la petite enfance et manière dont la main-d'œuvre est soutenue : le modèle de programme de la Regio Emilia. <b>Gambie</b> : Expériences dans la mise en œuvre du programme GOAL pour renforcer l'apprentissage par le jeu. <b>Kenya</b> : Intégrer le LtP dans l'apprentissage précoce : Expériences du modèle Tayari au Kenya. <b>Zambie</b> : Approches visant à améliorer la communication pour le LtP et la parentalité ludique : Expériences de la Zambie.	<b>Modérateur: Josephine Ferla</b> , Responsable de l'accès aux services de qualité du cluster AU CESA ECED.
4.00 – 4.20	Séance de questions et réponses	<b>Josephine Ferla</b> , Responsable de l'accès aux services de qualité du cluster AU CESA ECED
4.20 -4.25	Réflexions sur la voie à suivre	AfECN
4.25 – 4.30 pm	Mot de clôture	<b>Hien Lucien</b> , Co-président du cluster AU CESA ECED pour l'accès à des services de qualité.